



AUXILIAR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

CADERNO DE PROVA
LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

Prezado(a) Candidato(a),

1. Ao receber este caderno, confira se ele contém as questões objetivas com 40 (questões) itens, ordenados de 1 a 40, com alternativas de A a D; sendo apenas uma alternativa é correta. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala as providências cabíveis.
2. Durante a prova não poderá ser utilizado nenhum material de consulta. Não se comunique com outros candidatos, não use chapéu, óculos escuros, relógio e nem se levante sem autorização do Fiscal de Sala.
3. O cartão-resposta deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a) com caneta esferográfica TRANSPARENTE de tinta azul ou preta, devendo cobrir inteiramente o espaço correspondente à alternativa escolhida. O cartão não poderá ser rasurado, dobrado ou amassado. Não haverá substituição de cartão-resposta.

MARQUE ASSIM 

NÃO MARQUE ASSIM



4. A assinatura do(a) candidato(a) no cartão-resposta é necessária e fundamental para sua identificação e pontuação neste certame.
5. O(a) candidato(a) somente poderá entregar a prova depois de transcorrida, pelo menos, 1 (uma) hora de seu início. Após a entrega, o(a) mesmo(a) deverá retirar-se da sala e do local de prova, não podendo mais ir ao banheiro.
6. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto após a posição em ata de suas respectivas assinaturas.
7. O(a) candidato(a) poderá levar o caderno de questões, SOMENTE, nos últimos 30 minutos de prova.
8. A avaliação da prova objetiva levará em consideração somente as respostas transferidas para o cartão-resposta.
9. Caberá recurso sobre o conteúdo da prova de acordo com cronograma e após a divulgação do gabarito, que estará disponível no site <https://funatec.org.br>

Boa prova a todos!

As questões 01 a 05 referem-se ao texto abaixo:

Brasileiro ou Brasileiro? Como você se define?

Há anos fui cativado pelo ótimo artigo “Brasileira” (Revista O Globo – 29/03/15), da jornalista Leilane Neubarth, sobre o quanto a diferença de sufixo entre as palavras brasileiro e brasileiro ajuda a explicar a falta de noção do brasileiro sobre nação. Gostei tanto, principalmente pelo fato de corroborar minha opinião sobre visões opostas de cidadania fundamentadas pela diferença na motivação da colonização entre Brasil e Estados Unidos, que capturei a página e a guardei.

Dois meses depois, ao ler a matéria “Orgulho de ser brasileiro” (Jornal O Globo – 30/05/15), do jornalista Renato Grandelle, que trata dos portugueses que voltavam ricos da antiga colônia e atuavam como filantropos na terra natal, fui compelido a escrever esse texto conectando as duas abordagens complementares sobre o tema.

Em seu artigo, Leilane nos conta sobre o encontro com o professor e dicionarista Antônio Houaiss, quando, após ouvir suas lamúrias sobre os escândalos de corrupção e sobre pessoas e políticos que só pensam em seu próprio bem-estar, afirmou que o “problema está no sufixo”. Houaiss explicou: o sufixo de nação é “ano”, como em americano, australiano, italiano, mexicano, ou “ês”, como em francês, português, inglês ou japonês. Já o sufixo de profissão é “eiro”, como em padeiro, carpinteiro, jardineiro, relojoeiro, engenheiro e, lamentavelmente, em “brasileiro”.

Surpresa com a descoberta, Leilane desabafou com muita propriedade: “Eu fico imaginando quantas pessoas vieram para cá ser brasileiros. Ganhar dinheiro com nossas terras, pedras, rios e florestas... Milhões ao longo dos séculos usando o Brasil como profissão em vez de trabalhar para ele, por ele, pelo nosso povo, pela nossa nação.”

Eis então que o artigo de Renato Grandelle, que gira em torno de sua descoberta, em um Festival de História no norte de Portugal, de que, a partir de meados do século XIX, o português que voltava rico da antiga colônia (Brasil) era definido como um verdadeiro “brasileiro” por seus compatriotas, revalida o sufixo como parte da explicação de Houaiss para a herança portuguesa de falta de sentimento de nação (e cidadania) entre muitos de nós brasileiros.

Em função do sucesso em fazer dinheiro por aqui, e voltar para Portugal, havia dois tipos de personagens. Aqueles que regressavam ricos, os “brasileiros”, bancavam obras do governo, colecionavam títulos de nobreza e atuavam como filantropos e mecenas na terra natal. Já aqueles que retornavam de bolsos vazios, pois conseguiram apenas o necessário para o próprio sustento, eram debochadamente denominados “abrasileirados”.

Arrasado por uma guerra civil e com a economia estagnada, Portugal tornou-se simples porta de saída para o outro lado do Atlântico e o sonho de milhares de portugueses, na maioria semianalfabetos, era ir para o Brasil fazer fortuna e voltar recompensados para ganhar o respeito, a admiração e a reputação que nunca teriam se não tivessem deixado as terras lusitanas. Os “brasileiros” retornavam para suas cidades portuguesas de origem, exibiam seu poder (novo rico) construindo palacetes, escolas, hospitais, estradas e igrejas, ou tornando-se sócios de bancos, seguradoras e outras empresas, e ganhavam reconhecimento do governo e da igreja com comendas e títulos.

Desta forma, o exemplo dos regressos bem-sucedidos retroalimentava e ampliava a imigração dos candidatos a “brasileiros”. O Brasil passou a ser visto pelos portugueses como um país do futuro (deles) e a vinda para cá tinha um objetivo muito claro e pragmático: trabalhar duro e acumular o máximo possível de recursos que somente seriam gastos após o retorno à terrinha. Ou seja, como ainda hoje pensam e agem muitos “brasileiros”, o mais importante é o interesse pessoal e o Brasil que se dane.

Assim como a Leilane se definiu muito bem em seu artigo, eu também prefiro me considerar um BRASILIANO. E você?

(MARCELO SZPILMAN, disponível no link grupocataratas.com/brasileiro-ou-brasiliano-como-voce-se-define/, publicado originalmente em 06/01/2021)

QUESTÕES DE LINGUA PORTUGUESA

(01) A ideia pré-estabelecida do autor sobre visões opostas de cidadania fundamentadas pela diferença na motivação da colonização foi fortalecida a partir do seu contato com o trabalho de:

- (a) Renato Grandelle
- (b) Antônio Houaiss
- (c) Marcelo Szpilman
- (d) Leilane Neubarth

(02) O texto passa, principalmente, que tipo de conotação para a palavra “brasileiro”?

- (a) Positiva, já que reflete a colonização portuguesa.
- (b) Negativa, já que passa a ideia de exploração por meio de um processo colonizador predatório.
- (c) Neutra, já que a palavra é somente um termo para nomear um povo.
- (d) Negativa, já que reflete um mero erro gramatical que se perpetuou no tempo.

(03) Analise o termo “brasileiro” nas duas frases a seguir:

- I. Os “brasileiros” retornavam para suas cidades portuguesas de origem (...)
- II. (...) como ainda hoje pensam e agem muitos “brasileiros” (...)

No contexto em que estão inseridas, podemos afirmar corretamente que:

- (a) Referem-se a grupo de pessoas diferentes, sendo a primeira referente a colonos portugueses e a segunda referente a pessoas que exploram o Brasil.
- (b) Referem-se a grupos de pessoas diferentes.
- (c) Referem-se ao mesmo grupo de pessoas em momentos históricos diferentes.
- (d) Referem-se a grupo de pessoas diferentes, sendo a primeira referente a colonos portugueses e a segunda referente aos “brasilianos”.

(04) Podemos concluir que os escândalos de corrupção e pessoas e políticos que só pensam em seu próprio bem-estar é um problema advindo:

- (a) De um erro gramatical.
- (b) Da guerra civil de Portugal.
- (c) De um passado histórico que imprimiu uma cultura de exploração e de que cada um deve tentar se dar bem em detrimento do coletivo.
- (d) Da falta de sentimento de nação (e cidadania) entre todos os brasileiros.

(05) De acordo com as ideias do texto, qual seria a ordem correta para chamarmos as seguintes pessoas abaixo:

- I. Um vereador que desvia recursos municipais para enriquecer.
- II. Uma mãe de família que luta pelo seu sustento.
- III. Um colono português que regressava rico para Portugal.

IV. Um colono português que regressava de bolsos vazios para Portugal.

A ordem correta seria:

- (a) Brasileiro, brasileira, português e português.
- (b) Brasiliano, brasiliana, português e português.
- (c) Brasileiro, brasiliana, brasileiro e abrsileirado.
- (d) Abrsileirado, brasileira, brasiliano e brasiliano.

(06) Observe a figura abaixo:



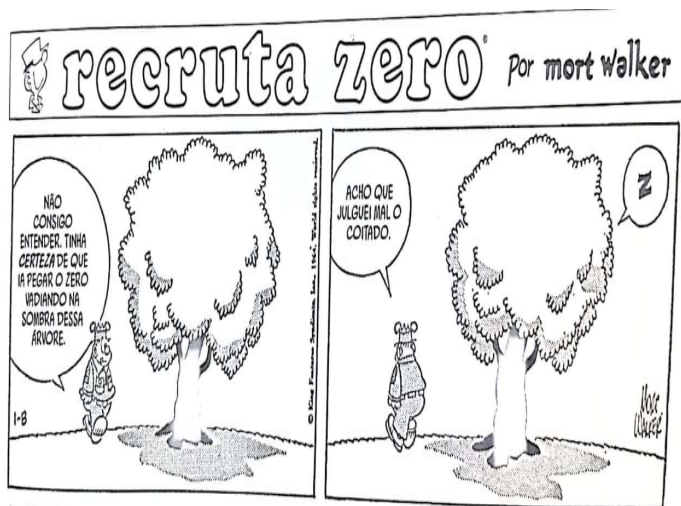
As diversas situações descritas na figura são explicadas pelo uso de diferentes preposições, algumas incorretas. Podemos destacar um ERRO semelhante na seguinte frase:

- (a) Ir ao banheiro.
- (b) Ficou na sala.
- (c) Quer permanecer em casa?
- (d) Vamos no cinema?

(07) Assinale a alternativa que não contém um erro ortográfico:

- (a) CONPURSCAR
- (b) SUCITAR
- (c) ELUCUBRAÇÕES
- (d) TERGIVERSAR

(08) Observe a tirinha abaixo:



Na tirinha, podemos perceber a seguinte figura de som:

- (a) Aliteração
- (b) Paronomásia
- (c) Assonância
- (d) Onomatopeia

(09) Assinale a alternativa que deveria apresentar sinal de acentuação gráfica:

- (a) impar
- (b) proteico
- (c) enjoo
- (d) jiboia

(10) Assinale a alternativa que não contém uma correspondência correta entre masculino e feminino:

- (a) cavaleiro - dama
- (b) frade - freira
- (c) veado - cervo
- (d) frei - sóror

QUESTÕES DE RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

(11) Em uma urna possui 8 bolas, sendo: 2 brancas, 1 vermelhas, 3 verdes e 2 pretas. Assinale corretamente a probabilidade de ser retirada ao acaso uma bola verde dessa urna.

- (a) 37,5%
- (b) 75%
- (c) 62,5%
- (d) 25%

(12) Uma pessoa resolveu realizar um empréstimo a juros simples no valor de R\$ 21.000,00 para pagar em 15 meses, sabe-se que essa pessoa pagará ao final do empréstimo um montante de R\$ 23.520,00. Assinale corretamente a assertiva que apresenta a taxa aplicada a esse empréstimo.

- (a) 1,2%
- (b) 0,5%
- (c) 0,8%
- (d) 1,5%

(13) Uma torneira possui vazão de 120 litros de água por hora, e enche uma caixa d'água até sua capacidade total em 40 minutos. Considerando as informações apresentadas, assinale de forma correta a capacidade total em litros dessa caixa d'água.

- (a) 80 Litros.
- (b) 120 Litros.
- (c) 140 Litros.
- (d) 40 Litros.

(14) Assinale corretamente a quantidade de anagramas que possui a palavra "BOLSA".

- (a) 120
- (b) 80
- (c) 48
- (d) 200

(15) Uma loja que vende roupas, concede descontos de 15% em pagamentos à vista. O cliente "A" comprou R\$ 1.080,00 em roupas e pagou 50% desse valor à vista e o restante será pago a prazo. Assinale de forma correta o valor que o cliente "A" pagou à vista.

- (a) 918
- (b) 459
- (c) 540
- (d) 500

QUESTÕES DE INFORMÁTICA

(16) Assinale a assertiva que apresenta uma característica fundamental do Windows 10.

- (a) Desenvolvimento de aplicativos móveis
- (b) Navegação na internet por meio de um navegador embutido
- (c) Interface gráfica com a presença do Menu Iniciar
- (d) Suporte exclusivo para software de código aberto

(17) Assinale corretamente uma vantagem do Microsoft Office 365 em comparação com versões tradicionais do Microsoft Office.

- (a) Não requer uma conexão com a internet para funcionar
- (b) Oferece atualizações contínuas e acesso a serviços em nuvem
- (c) Limita o uso a um único dispositivo
- (d) Não oferece opções de colaboração em tempo real

(18) Assinale corretamente o programa incluso no pacote da Microsoft Office 365, que é principalmente utilizado para elaborar planilhas.

- (a) Word
- (b) Excel
- (c) Planilhas Office
- (d) Power Point

(19) Assinale corretamente uma das práticas que é fundamental para a segurança da informação.

- (a)** Compartilhar senhas regularmente com colegas de trabalho
- (b)** Utilizar a mesma senha para diferentes contas
- (c)** Manter o software e os sistemas atualizados
- (d)** Desativar o antivírus para melhorar o desempenho do computador

(20) Assinale de forma correta o programa incluso no pacote da Microsoft Office 365, comumente utilizado para criação de textos.

- (a)** Excel
- (b)** Outlook
- (c)** Power Point
- (d)** Word

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

(21) Sobre Política Nacional de Educação Básica. Principal objetivo da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei nº 9.394/96, conforme mencionado no artigo 59:

- (a)** Restringir o acesso à educação para alunos com deficiência.
- (b)** Assegurar aos alunos currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às suas necessidades.
- (c)** Excluir a terminalidade específica para alunos que não atingiram o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental.
- (d)** Impedir a aceleração de estudos para alunos superdotados.

(22) O que o Decreto nº 3.298, de 1999, que regulamenta a Lei nº 7.853/89, estabelece em relação à educação especial, dentro das alternativas expostas:

- (a)** Define a educação especial como uma modalidade separada e exclusiva para alunos com deficiência.
- (b)** Refuta a atuação complementar da educação especial ao ensino regular.
- (c)** Enfatiza a atuação complementar da educação especial ao ensino regular.
- (d)** Ignora a necessidade de atendimento educacional especializado.

(23) O que determinam as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, Resolução CNE/CEB nº 2/2001, em relação à matrícula de alunos:

- (a)** Os sistemas de ensino devem excluir alunos com necessidades educacionais especiais.
- (b)** As escolas não precisam organizar-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais.
- (c)** As escolas devem organizar-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais,

assegurando condições para uma educação de qualidade para todos.

- (d)** As escolas são dispensadas de atender aos educandos com necessidades educacionais especiais.

(24) Indique a crítica em relação às Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, no contexto educacional:

- (a)** Elas não ampliam o caráter da educação especial para realizar o atendimento educacional especializado complementar ou suplementar a escolarização.
- (b)** Elas fortalecem a política de educação inclusiva na rede pública de ensino.
- (c)** Elas excluem a possibilidade de substituir o ensino regular.
- (d)** Elas não consideram as características do alunado.

(25) O que o Plano Nacional de Educação - PNE, Lei nº 10.172/2001, destaca como avanço necessário na década da educação:

- (a)** Construir uma escola inclusiva que garanta o atendimento à diversidade humana.
- (b)** Restringir a diversidade humana na escola.
- (c)** Excluir a oferta de matrículas para alunos com deficiência nas classes comuns do ensino regular.
- (d)** Ignorar a formação docente e a acessibilidade física.

Responda as questões a seguir conforme as Diretrizes Operacionais para atendimento educacional especializado na educação básica modalidade educação especial. RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 04/09:

(26) Principal orientação do Decreto nº 6.571/2008 em relação à matrícula de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação:

- (a)** Deve-se excluí-los das classes comuns do ensino regular.
- (b)** Devem ser matriculados apenas em centros de Atendimento Educacional Especializado.
- (c)** Devem ser matriculados nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- (d)** Devem ser matriculados apenas em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas.

(27) Qual é a função do Atendimento Educacional Especializado (AEE), conforme estabelecido no artigo 2º:

- (a)** Substituir completamente a formação do aluno nas classes comuns.
- (b)** Eliminar a necessidade de acessibilidade na educação.
- (c)** Complementar ou suplementar a formação do aluno por meio de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias.
- (d)** Restringir o acesso à sociedade para os alunos atendidos.

(28) O que consideram as Diretrizes em relação aos recursos de acessibilidade na educação, de acordo com o parágrafo único do artigo 2º:

- (a)** Limitam-se aos materiais didáticos.
- (b)** Não abrangem espaços, mobiliários e equipamentos.
- (c)** Asseguram condições de acesso ao currículo dos alunos com deficiência ou mobilidade reduzida em diversos aspectos.
- (d)** Excluem os sistemas de comunicação e informação.

(29) Quem é considerado público-alvo do Atendimento Educacional Especializado (AEE), conforme o artigo 4º:

- (a)** Apenas alunos com deficiência física.
- (b)** Alunos com altas habilidades/superdotação e transtornos globais do desenvolvimento.
- (c)** Apenas alunos com transtornos globais do desenvolvimento.
- (d)** Alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

(30) Indique a orientação prioritária para a realização do Atendimento Educacional Especializado (AEE), de acordo com o artigo 5º:

- (a)** Substituir as classes comuns do ensino regular.
- (b)** Ser realizado apenas em centros de Atendimento Educacional Especializado.
- (c)** Prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, sem ser substitutivo às classes comuns.
- (d)** Ser realizado exclusivamente em ambiente hospitalar.

(31) Qual dispositivo legal afirma que o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é um direito público e subjetivo, garantindo atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência:

- (a)** Artigo 59 da Lei nº 9.394/96 .
- (b)** Artigo 227 da Constituição Federal.
- (c)** Artigo 4º, III da Lei nº 9.394/96.
- (d)** Artigo 1º do Estatuto da Criança e do Adolescente

(32) Conforme a Lei nº 9.394/96, em que faixa etária deve iniciar a oferta de educação especial, considerada como dever constitucional do Estado:

- (a)** Dos sete aos quatorze anos.
- (b)** De zero a seis anos.
- (c)** Dos quinze aos dezoito anos.
- (d)** De seis a doze anos.

(33) O que determina o Art. 58, g 1º da Lei nº 9.394/96, em relação à educação especial:

- (a)** A oferta de serviços de apoio especializado.
- (b)** A integração dos alunos em classes comuns.
- (c)** A criação de programas de prevenção e atendimento.
- (d)** A obrigatoriedade de atendimento especializado aos portadores de deficiência.

(34) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, qual é o atendimento assegurado aos adolescentes portadores de deficiências:

- (a)** Atendimento educacional exclusivo.
- (b)** Atendimento especializado em todas as áreas.
- (c)** Atendimento médico prioritário.
- (d)** Atendimento psicológico obrigatório.

(35) O Art. 59 da Lei nº 9.394/96 assegura aos educandos com necessidades especiais diversos elementos. Qual deles NÃO está entre esses elementos:

- (a)** Currículos, métodos, técnicas, cursos educativos e organização específicos.
- (b)** Professores com especialização adequada.
- (c)** Educação especial para o trabalho.
- (d)** Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares.

(36) Qual é a definição de Educação Especial, de acordo com a Lei nº 9.394/96 e o Decreto nº 3.298/99:

- (a)** Processo educacional que visa apenas substituir os serviços educacionais comuns.
- (b)** Conjunto de cursos e serviços educacionais especiais, independentemente da educação escolar.
- (c)** Proposta pedagógica que visa apenas suplementar os serviços educacionais comuns.
- (d)** Processo educacional que visa apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns.

(37) Segundo a política de inclusão na educação, o que representa a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino:

- (a)** A mera presença física desses alunos junto aos demais educandos.
- (b)** A transformação radical dos currículos escolares para atender às necessidades específicas de cada aluno.
- (c)** A criação de escolas especializadas exclusivamente para alunos com necessidades educacionais especiais.
- (d)** A valorização da diversidade, desenvolvimento do potencial das pessoas e respeito às diferenças.

(38) Onde se insere a Educação Especial nos diferentes níveis da Educação Básica:

- (a)** Exclusivamente na Educação Infantil.
- (b)** Somente no Ensino Médio.
- (c)** Apenas na Educação Fundamental.
- (d)** Nos diferentes níveis da Educação Básica, incluindo Educação Infantil, Fundamental e Ensino Médio.

(39) Qual é a competência da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação (CES/CNE) em relação à inclusão na formação de professores:

- (a)** Elaborar políticas de inclusão para estudantes com necessidades educacionais especiais.
- (b)** Desenvolver propostas pedagógicas inclusivas para as escolas.

- (c)** Avaliar a formação de professores para o ensino na diversidade.
- (d)** Criar programas de atendimento especializado para alunos com necessidades especiais.

(40) Quais são os dois perfis de professores mencionados no inciso III do Art. 59 da LDBEN para atuar com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais:

- (a)** Professor do ensino fundamental e professor especializado em educação especial.
- (b)** Professor do ensino médio e professor especializado em educação física.
- (c)** Professor capacitado para atuar em classes comuns e professor de línguas.
- (d)** Professor da educação infantil e professor especializado em educação especial.