



PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR

CADERNO DE PROVA
LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

Prezado(a) Candidato(a),

1. Ao receber este caderno, confira se ele contém as questões objetivas com 40 (questões) itens, ordenados de 1 a 40, com alternativas de A a D; sendo apenas uma alternativa é correta. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala as providências cabíveis.
2. Durante a prova não poderá ser utilizado nenhum material de consulta. Não se comunique com outros candidatos, não use chapéu, óculos escuros, relógio e nem se levante sem autorização do Fiscal de Sala.
3. O cartão-resposta deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a) com caneta esferográfica TRANSPARENTE de tinta azul ou preta, devendo cobrir inteiramente o espaço correspondente à alternativa escolhida. O cartão não poderá ser rasurado, dobrado ou amassado. Não haverá substituição de cartão-resposta.

MARQUE ASSIM 

NÃO MARQUE ASSIM



4. A assinatura do(a) candidato(a) no cartão-resposta é necessária e fundamental para sua identificação e pontuação neste certame.
5. O(a) candidato(a) somente poderá entregar a prova depois de transcorrida, pelo menos, 1 (uma) hora de seu início. Após a entrega, o(a) mesmo(a) deverá retirar-se da sala e do local de prova, não podendo mais ir ao banheiro.
6. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto após a posição em ata de suas respectivas assinaturas.
7. O(a) candidato(a) poderá levar o caderno de questões, SOMENTE, nos últimos 30 minutos de prova.
8. A avaliação da prova objetiva levará em consideração somente as respostas transferidas para o cartão-resposta.
9. Caberá recurso sobre o conteúdo da prova de acordo com cronograma e após a divulgação do gabarito, que estará disponível no site <https://funatec.org.br>

Boa prova a todos!

As questões 01 a 05 referem-se ao texto abaixo:

Brasileiro ou Brasileiro? Como você se define?

Há anos fui cativado pelo ótimo artigo “Brasileira” (Revista O Globo – 29/03/15), da jornalista Leilane Neubarth, sobre o quanto a diferença de sufixo entre as palavras brasileiro e brasileiro ajuda a explicar a falta de noção do brasileiro sobre nação. Gostei tanto, principalmente pelo fato de corroborar minha opinião sobre visões opostas de cidadania fundamentadas pela diferença na motivação da colonização entre Brasil e Estados Unidos, que capturei a página e a guardei.

Dois meses depois, ao ler a matéria “Orgulho de ser brasileiro” (Jornal O Globo – 30/05/15), do jornalista Renato Grandelle, que trata dos portugueses que voltavam ricos da antiga colônia e atuavam como filantropos na terra natal, fui compelido a escrever esse texto conectando as duas abordagens complementares sobre o tema.

Em seu artigo, Leilane nos conta sobre o encontro com o professor e dicionarista Antônio Houaiss, quando, após ouvir suas lamúrias sobre os escândalos de corrupção e sobre pessoas e políticos que só pensam em seu próprio bem-estar, afirmou que o “problema está no sufixo”. Houaiss explicou: o sufixo de nação é “ano”, como em americano, australiano, italiano, mexicano, ou “ês”, como em francês, português, inglês ou japonês. Já o sufixo de profissão é “eiro”, como em padeiro, carpinteiro, jardineiro, relojoeiro, engenheiro e, lamentavelmente, em “brasileiro”.

Surpresa com a descoberta, Leilane desabafou com muita propriedade: “Eu fico imaginando quantas pessoas vieram para cá ser brasileiros. Ganhar dinheiro com nossas terras, pedras, rios e florestas... Milhões ao longo dos séculos usando o Brasil como profissão em vez de trabalhar para ele, por ele, pelo nosso povo, pela nossa nação.”

Eis então que o artigo de Renato Grandelle, que gira em torno de sua descoberta, em um Festival de História no norte de Portugal, de que, a partir de meados do século XIX, o português que voltava rico da antiga colônia (Brasil) era definido como um verdadeiro “brasileiro” por seus compatriotas, revalida o sufixo como parte da explicação de Houaiss para a herança portuguesa de falta de sentimento de nação (e cidadania) entre muitos de nós brasileiros.

Em função do sucesso em fazer dinheiro por aqui, e voltar para Portugal, havia dois tipos de personagens. Aqueles que regressavam ricos, os “brasileiros”, bancavam obras do governo, colecionavam títulos de nobreza e atuavam como filantropos e mecenas na terra natal. Já aqueles que retornavam de bolsos vazios, pois conseguiram apenas o necessário para o próprio sustento, eram debochadamente denominados “abrasileirados”.

Arrasado por uma guerra civil e com a economia estagnada, Portugal tornou-se simples porta de saída para o outro lado do Atlântico e o sonho de milhares de portugueses, na maioria semianalfabetos, era ir para o Brasil fazer fortuna e voltar recompensados para ganhar o respeito, a admiração e a reputação que nunca teriam se não tivessem deixado as terras lusitanas. Os “brasileiros” retornavam para suas cidades portuguesas de origem, exibiam seu poder (novo rico) construindo palacetes, escolas, hospitais, estradas e igrejas, ou tornando-se sócios de bancos, seguradoras e outras empresas, e ganhavam reconhecimento do governo e da igreja com comendas e títulos.

Desta forma, o exemplo dos regressos bem-sucedidos retroalimentava e ampliava a imigração dos candidatos a “brasileiros”. O Brasil passou a ser visto pelos portugueses como um país do futuro (deles) e a vinda para cá tinha um objetivo muito claro e pragmático: trabalhar duro e acumular o máximo possível de recursos que somente seriam gastos após o retorno à terrinha. Ou seja, como ainda hoje pensam e agem muitos “brasileiros”, o mais importante é o interesse pessoal e o Brasil que se dane.

Assim como a Leilane se definiu muito bem em seu artigo, eu também prefiro me considerar um BRASILIANO. E você?

(MARCELO SZPILMAN, disponível no link grupocataratas.com/brasileiro-ou-brasiliano-como-voce-se-define/, publicado originalmente em 06/01/2021)

QUESTÕES DE LINGUA PORTUGUESA

(01) A ideia pré-estabelecida do autor sobre visões opostas de cidadania fundamentadas pela diferença na motivação da colonização foi fortalecida a partir do seu contato com o trabalho de:

- (a) Renato Grandelle
- (b) Antônio Houaiss
- (c) Marcelo Szpilman
- (d) Leilane Neubarth

(02) O texto passa, principalmente, que tipo de conotação para a palavra “brasileiro”?

- (a) Positiva, já que reflete a colonização portuguesa.
- (b) Negativa, já que passa a ideia de exploração por meio de um processo colonizador predatório.
- (c) Neutra, já que a palavra é somente um termo para nomear um povo.
- (d) Negativa, já que reflete um mero erro gramatical que se perpetuou no tempo.

(03) Analise o termo “brasileiro” nas duas frases a seguir:

- I. Os “brasileiros” retornavam para suas cidades portuguesas de origem (...)
- II. (...) como ainda hoje pensam e agem muitos “brasileiros” (...)

No contexto em que estão inseridas, podemos afirmar corretamente que:

- (a) Referem-se a grupo de pessoas diferentes, sendo a primeira referente a colonos portugueses e a segunda referente a pessoas que exploram o Brasil.
- (b) Referem-se a grupos de pessoas diferentes.
- (c) Referem-se ao mesmo grupo de pessoas em momentos históricos diferentes.
- (d) Referem-se a grupo de pessoas diferentes, sendo a primeira referente a colonos portugueses e a segunda referente aos “brasilianos”.

(04) Podemos concluir que os escândalos de corrupção e pessoas e políticos que só pensam em seu próprio bem-estar é um problema advindo:

- (a) De um erro gramatical.
- (b) Da guerra civil de Portugal.
- (c) De um passado histórico que imprimiu uma cultura de exploração e de que cada um deve tentar se dar bem em detrimento do coletivo.
- (d) Da falta de sentimento de nação (e cidadania) entre todos os brasileiros.

(05) De acordo com as ideias do texto, qual seria a ordem correta para chamarmos as seguintes pessoas abaixo:

- I. Um vereador que desvia recursos municipais para enriquecer.
- II. Uma mãe de família que luta pelo seu sustento.
- III. Um colono português que regressava rico para Portugal.

IV. Um colono português que regressava de bolsos vazios para Portugal.

A ordem correta seria:

- (a) Brasileiro, brasileira, português e português.
- (b) Brasiliano, brasiliana, português e português.
- (c) Brasileiro, brasiliana, brasileiro e abrasileirado.
- (d) Abrasileirado, brasileira, brasiliano e brasiliano.

(06) Observe a figura abaixo:



As diversas situações descritas na figura são explicadas pelo uso de diferentes preposições, algumas incorretas. Podemos destacar um ERRO semelhante na seguinte frase:

- (a) Ir ao banheiro.
- (b) Ficou na sala.
- (c) Quer permanecer em casa?
- (d) Vamos no cinema?

(07) Assinale a alternativa que não contém um erro ortográfico:

- (a) CONPURSCAR
- (b) SUCITAR
- (c) ELUCUBRAÇÕES
- (d) TERGIVERSAR

(08) Observe a tirinha abaixo:



Na tirinha, podemos perceber a seguinte figura de som:

- (a) Aliteração
- (b) Paronomásia
- (c) Assonância
- (d) Onomatopeia

(09) Assinale a alternativa que deveria apresentar sinal de acentuação gráfica:

- (a) impar
- (b) proteico
- (c) enjojo
- (d) jiboia

(10) Assinale a alternativa que não contém uma correspondência correta entre masculino e feminino:

- (a) cavaleiro - dama
- (b) frade - freira
- (c) veado - cervo
- (d) frei - sóror

QUESTÕES DE RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

(11) Em uma urna possui 8 bolas, sendo: 2 brancas, 1 vermelhas, 3 verdes e 2 pretas. Assinale corretamente a probabilidade de ser retirada ao acaso uma bola verde dessa urna.

- (a) 37,5%
- (b) 75%
- (c) 62,5%
- (d) 25%

(12) Uma pessoa resolveu realizar um empréstimo a juros simples no valor de R\$ 21.000,00 para pagar em 15 meses, sabe-se que essa pessoa pagará ao final do empréstimo um montante de R\$ 23.520,00. Assinale corretamente a assertiva que apresenta a taxa aplicada a esse empréstimo.

- (a) 1,2%
- (b) 0,5%
- (c) 0,8%
- (d) 1,5%

(13) Uma torneira possui vazão de 120 litros de água por hora, e enche uma caixa d'água até sua capacidade total em 40 minutos. Considerando as informações apresentadas, assinale de forma correta a capacidade total em litros dessa caixa d'água.

- (a) 80 Litros.
- (b) 120 Litros.
- (c) 140 Litros.
- (d) 40 Litros.

(14) Assinale corretamente a quantidade de anagramas que possui a palavra "BOLSA".

- (a) 120
- (b) 80
- (c) 48
- (d) 200

(15) Uma loja que vende roupas, concede descontos de 15% em pagamentos à vista. O cliente "A" comprou R\$ 1.080,00 em roupas e pagou 50% desse valor à vista e o restante será pago a prazo. Assinale de forma correta o valor que o cliente "A" pagou à vista.

- (a) 918
- (b) 459
- (c) 540
- (d) 500

QUESTÕES DE INFORMÁTICA

(16) Assinale a assertiva que apresenta uma característica fundamental do Windows 10.

- (a) Desenvolvimento de aplicativos móveis
- (b) Navegação na internet por meio de um navegador embutido
- (c) Interface gráfica com a presença do Menu Iniciar
- (d) Suporte exclusivo para software de código aberto

(17) Assinale corretamente uma vantagem do Microsoft Office 365 em comparação com versões tradicionais do Microsoft Office.

- (a) Não requer uma conexão com a internet para funcionar
- (b) Oferece atualizações contínuas e acesso a serviços em nuvem
- (c) Limita o uso a um único dispositivo
- (d) Não oferece opções de colaboração em tempo real

(18) Assinale corretamente o programa incluso no pacote da Microsoft Office 365, que é principalmente utilizado para elaborar planilhas.

- (a) Word
- (b) Excel
- (c) Planilhas Office
- (d) Power Point

(19) Assinale corretamente uma das práticas que é fundamental para a segurança da informação.

- (a)** Compartilhar senhas regularmente com colegas de trabalho
- (b)** Utilizar a mesma senha para diferentes contas
- (c)** Manter o software e os sistemas atualizados
- (d)** Desativar o antivírus para melhorar o desempenho do computador

(20) Assinale de forma correta o programa incluso no pacote da Microsoft Office 365, comumente utilizado para criação de textos.

- (a)** Excel
- (b)** Outlook
- (c)** Power Point
- (d)** Word

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

(21) Assinale corretamente a assertiva que não representa uma das diretrizes que irá nortear o dever do Estado com a educação das pessoas (público-alvo) da educação especial:

- (a)** garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- (b)** aprendizado ao longo de toda a vida.
- (c)** exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
- (d)** garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.

(22) Assinale a única assertiva que não representa um dos objetivos do atendimento educacional especializado.

- (a)** prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- (b)** garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- (c)** fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- (d)** assegurar condições para a descontinuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

(23) A União prestará apoio técnico e financeiro aos sistemas públicos de ensino dos Estados, Municípios e Distrito Federal, e a instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, com a finalidade de ampliar a oferta do atendimento educacional especializado aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na

rede pública de ensino regular. Esse apoio técnico e financeiro contemplará as seguintes ações, exceto:

- (a)** aprimoramento do atendimento educacional especializado já ofertado.
- (b)** implantação de salas de recursos multifuncionais.
- (c)** formação continuada de professores, salvo, para o desenvolvimento da educação bilíngue para estudantes surdos ou com deficiência auditiva e do ensino do Braille para estudantes cegos ou com baixa visão.
- (d)** formação de gestores, educadores e demais profissionais da escola para a educação na perspectiva da educação inclusiva, particularmente na aprendizagem, na participação e na criação de vínculos interpessoais.

(24) São diretrizes da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, exceto:

- (a)** a intersetorialidade no desenvolvimento das ações e das políticas e no atendimento à pessoa com transtorno do espectro autista.
- (b)** a participação da comunidade na formulação de políticas públicas voltadas para as pessoas com transtorno do espectro autista e o controle individual da sua implantação, acompanhamento e descontinuação.
- (c)** a atenção integral às necessidades de saúde da pessoa com transtorno do espectro autista, objetivando o diagnóstico precoce, o atendimento multiprofissional e o acesso a medicamentos e nutrientes.
- (d)** a responsabilidade do poder público quanto à informação pública relativa ao transtorno e suas implicações.

(25) São direitos da pessoa com transtorno do espectro autista, exceto:

- (a)** a vida digna, a integridade física e moral, o livre desenvolvimento da personalidade, a segurança e o lazer.
- (b)** a vida digna, a integridade física e moral, o livre desenvolvimento da personalidade, a segurança e o lazer.
- (c)** o acesso a ações e serviços de saúde, com vistas à atenção integral às suas necessidades de saúde, incluindo o diagnóstico precoce, ainda que não definitivo.
- (d)** o acesso a ações e serviços de saúde, com vistas à atenção integral às suas necessidades de saúde, incluindo informações que desviem do diagnóstico e do tratamento.

(26) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Neste sentido ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, exceto:

- (a)** igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (b)** liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- (c)** pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (d)** extinguindo de instituições públicas e privadas de ensino.

(27) O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante algumas garantias, assinale a assertiva que não representa uma dessas garantias.

- (a)** educação infantil gratuita às crianças de até 3 (três) anos de idade.
- (b)** atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (c)** acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- (d)** acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

(28) O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo. Não representa um dos deveres públicos enquanto na esfera de.

- (a)** recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
- (b)** fazer-lhes a chamada pública.
- (c)** zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- (d)** manter em sigilo absoluto a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de educação básica de sua rede, inclusive creches, por ordem de colocação e, sempre que possível, por unidade escolar, bem como divulgar os critérios para a elaboração da lista.

(29) O ensino é livre à iniciativa privada, desde que atendidas algumas condições. Assinale a assertiva que não configura uma dessas condições.

- (a)** cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.
- (b)** autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público
- (c)** capacidade de autofinanciamento
- (d)** garantir a ineficiência do serviço educacional ofertado.

(30) O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- (a)** o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita, sendo dispensado os cálculos.
- (b)** a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- (c)** o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a não aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- (d)** o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de intolerância recíproca em que se assenta a vida social.

(31) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos, exceto:

- (a)** de educação profissional a nível fundamental.
- (b)** de formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
- (c)** de educação profissional técnica de nível médio.
- (d)** de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

(32) Serão recursos públicos destinados à educação os originários de, exceto:

- (a)** receita de impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
- (b)** receita de transferências constitucionais e outras transferências.
- (c)** receita do salário-educação e de outras contribuições sociais
- (d)** Outros recursos não previstos em lei.

(33) Assinale a assertiva que apresenta o órgão responsável por promover avaliações periódicas sobre o sistema educacional brasileiro.

- (a)** Ministério da Saúde.
- (b)** Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP)
- (c)** Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)

(d) Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA).

(34) Assinale corretamente a abordagem que destaca a importância de adaptar o ambiente educacional para atender às necessidades individuais de alunos com deficiência, promovendo o respeito à diversidade.

- (a)** Exclusão Social
- (b)** Educação Integradora
- (c)** Educação Inclusiva
- (d)** Educação Especial

(35) Assinale a assertiva que apresenta uma das principais atribuições de um profissional de apoio escolar.

- (a)** Elaborar planos de ensino exclusivos para alunos com deficiência.
- (b)** Prestar suporte individualizado ou coletivo aos alunos.
- (c)** Se tornar a autoridade responsável pela escola na ausência do diretor.
- (d)** Participar de forma efetiva na cantina preparando lanches para os alunos.

(36) Com base na lei orgânica de Tucuruí – PA, compete ao Município, em colaboração com o Estado e União e no exercício de suas atribuições, a defesa, conservação, preservação e controle do meio ambiente, cabendo-lhe, exceto:

- (a)** preservar e restaurar os processos ecológicos essenciais e prover o manejo ecológico das espécies e ecossistemas.
- (b)** preservar a diversidade e a integridade do patrimônio biológico, paisagístico e genético, fiscalizando, na sua área sua área de competência, as entidades dedicadas à pesquisa e manipulação do material genético.
- (c)** exigir, para instalação de obras ou de atividades potencialmente causadoras de significativa degradação do meio ambiente, estudo prévio de impacto ambiental, a que se dará publicidade.
- (d)** inibir a educação ambiental nos níveis de ensino mantidos pelo Município, e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente.

(37) A lei orgânica de Tucuruí - PA afirma que o transporte é direito de todos, sendo de responsabilidade do Poder Público Municipal, na sua organização, prestação, planejamento, implantação, operação, gerenciamento e fiscalização, sendo observados os seguintes princípios, exceto:

- (a)** segurança, higiene, saúde e conforto do usuário.
- (b)** responsabilidade das empresas privadas pelo transporte individual.
- (c)** desenvolvimento econômico.
- (d)** proteção do meio ambiente

(38) A lei orgânica de Tucuruí - PA afirma que a isenção tarifária nos transportes coletivos, rodoviários e aquaviários municipais, será concedida para:

- (a)** pessoas portadoras de deficiência, bem como doentes mentais, cuja deficiência seja enquadrada como média, grave ou gravíssima.
- (b)** crianças até oito anos de idade.
- (c)** crianças até dez anos de idade.
- (d)** crianças até doze anos.

(39) Conforme a lei orgânica de Tucuruí – PA, o Município, no desempenho de sua organização econômica, planejará e executará políticas voltadas para agricultura e o abastecimento, especialmente quanto, exceto:

- (a)** ao desenvolvimento da propriedade em todas as suas potencialidades, a partir da vocação e da capacidade de uso do solo, levada em conta a proteção do meio ambiente.
- (b)** ao estímulo à produção agropecuária especialmente a de alimentos, esta, mediante a implantação de cinturão verde.
- (c)** ao incentivo agroindustrial.
- (d)** implantação de entrepostos atacadistas, desde que, destinados a não comercialização da produção regional.

(40) Com base na lei orgânica de Tucuruí – PA, para melhor ordenamento da ocupação do território, o Município poderá estabelecer áreas especiais de, exceto:

- (a)** urbanização preferencial.
- (b)** Irregularidade fundiária.
- (c)** renovação urbana.
- (d)** urbanização restrita.