

11 – ORIENTADOR EDUCACIONAL

CADERNO DE PROVA
LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

Prezado(a) Candidato(a),

1. Ao receber este caderno, confira se ele contém as questões objetivas com 40 (questões) itens, ordenados de 1 a 40, com alternativas de A a D; sendo apenas uma alternativa é correta. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala as providências cabíveis.
2. Durante a prova não poderá ser utilizado nenhum material de consulta. Não se comunique com outros candidatos, não use chapéu, óculos escuros, relógio e nem se levante sem autorização do Fiscal de Sala.
3. O cartão-resposta deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a) com caneta esferográfica TRANSPARENTE de tinta azul ou preta, devendo cobrir inteiramente o espaço correspondente à alternativa escolhida. O cartão não poderá ser rasurado, dobrado ou amassado. Não haverá substituição de cartão-resposta.



4. A assinatura do(a) candidato(a) no cartão-resposta é necessária e fundamental para sua identificação e pontuação neste certame.
5. O(a) candidato(a) somente poderá entregar a prova depois de transcorrida, pelo menos, 1 (uma) hora de seu início. Após a entrega, o(a) mesmo(a) deverá retirar-se da sala e do local de prova, não podendo mais ir ao banheiro.
6. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
7. O(a) candidato(a) poderá levar o caderno de questões, SOMENTE, nos últimos 30 minutos de prova.
8. A avaliação da prova objetiva levará em consideração somente as respostas transferidas para o cartão-resposta.
9. Caberá recurso sobre o conteúdo da prova de acordo com cronograma e após a divulgação do gabarito, que estará disponível no site <https://funatec.org.br>

Boa prova a todos!

UMA REFLEXÃO SOBRE A DEMOCRACIA

Ano de 1947, Inglaterra, Câmara dos Comuns. Winston Churchill teria dito uma frase assim: a democracia é a pior forma de governo, à exceção de todas as demais formas que têm sido experimentadas ao longo da história.

Deixando de lado, por um instante, o caráter frasista de Churchill, "como aferir a democracia?" é a pergunta que não quer calar. A experiência grega, que nos legou a palavra "democracia", gerou efeitos no debate. Resta, então, tentar refleti-la estatisticamente, assunto levado para o campo da quantificação, uma espécie de linha que separa países "democráticos" de "não democráticos".

O cientista político Luís Felipe Miguel, da Universidade de Brasília (UnB), tratou logo de nos esclarecer a respeito do assunto. É que "um índice é um construto". E, no caso da democracia, trata-se de uma instituição difícilíssima de demarcar. Por quê? Porque a produção de um índice, nessa seara, "visa apreender uma realidade complexa", o que "exige uma série de decisões", sendo a primeira delas, a preocupação de transformar a liberdade de expressão em números. Daí as consideráveis dificuldades: o direito de voto e liberdade de expressão têm o mesmo impacto na produção de uma democracia? Qual vale o dobro?

Feita essa rápida introdução, a fim de verificar que avaliar a democracia não é como colocar um termômetro e medir a temperatura, convém perquirir um índice de democracia que circulou amplamente pelos principais jornais ao longo do corrente ano. É que democracias do mundo, nos últimos dez anos, vivenciaram considerável queda de qualidade, sendo que a parcela de insatisfeitos atingiu o pico em 2020, divisa extrema da "recessão democrática".

O relatório de satisfação global com a democracia 2020, elaborado pelo Instituto Bennett de Políticas Públicas da Universidade de Cambridge, apontou quais foram os países que mais caíram no índice de democracia.

O levantamento revelou que 92 países atualmente têm regimes autoritários, contra 87 democráticos, sendo que os cinco mais autoritários foram Eritreia, Coreia do Norte, Arábia Saudita, Iêmen e Síria. Os que apareceram como mais democráticos foram Dinamarca, Estônia, Suécia, Suíça e Noruega. E o Brasil? Bem, o Brasil foi o quinto país que mais caiu no ranking na última década. (Fonte: Democracy Report 2020 e Folha S.Paulo)

Mas quais os critérios desse relatório de satisfação com a democracia? De maneira geral, os eixos levantados foram a liberdade de expressão e de imprensa, que representam uma das faces do tema. Alguém poderá perguntar: mas a eleição, não é parte essencial da democracia? Sim, mas na interpretação da cientista política alemã Anna Lührmann, em entrevista para o jornal Folha de S. Paulo, acabar com as eleições instantaneamente é um movimento que gera resistência, então "os governos primeiro atacam a mídia", de modo a enfraquecer a resistência. Essa é a "rota mais comum que os governos têm tomado em direção ao autoritarismo", diz a pesquisadora.

E, coincidentemente ou não, quatro meses após a conclusão da mencionada pesquisa da Universidade de Cambridge, um relatório da ONG "Repórteres sem Fronteiras", apontou que o Brasil teve a segunda queda seguida em ranking de liberdade de imprensa, ocupando a posição 107 da lista de 180 Estados.

É evidente que há grande esforço para demarcar o assunto, tanto da equipe ligada à Universidade de Cambridge, quanto da equipe ligada à ONG "Repórteres sem Fronteiras". As informações dos grupos de trabalho são muito interessantes e mais ajudam no debate do que o contrário.

Diante de tais angulações, alguns comentários adicionais: é evidente que não é nada simples comentar sobre as singularidades da democracia em curto espaço. Até porque, o assunto requer a compreensão de alguns contextos, sendo impossível dar um salto do ideal de liberdade da Grécia antiga, com o "povo" tomando decisões, passando por parâmetros de realidade sócio-política exibidos no clássico A Democracia na América, de Alexis de Tocqueville.

Assim, dentro do que é possível sintetizar, vê-se que a democracia é um regime de instituições. E isto nega um regime de pessoas isoladas. Ora, apostar num discurso de salvação da pátria, com lastro na figura pessoal de um presidente da República, como muitos imaginam, trata-se de reduzir consideravelmente a riqueza do debate.

Isso já evidencia que outros tantos componentes de um índice podem ser apresentados para reflexão dentro desse campo temático, que separa países "democráticos" de "não democráticos", a exemplo de que nas democracias a maioria tem que se preocupar com as minorias ou que, apesar do voto carregar uma mensagem, a democracia não se esgota apenas na operação da eleição.

Para além disso é necessário ainda refletir a democracia pelo cumprimento de direitos fundamentais, o que passa pela defesa das garantias processuais e pelas "liberdades cívicas" (liberdade de expressão, de

consciência, de reunião, entre outros). É que, como diz Lenio Streck, se há um ataque aos direitos e garantias fundamentais, “o Direito é a primeira vítima, a segunda é a democracia”.

Mais: a democracia requer responsabilidade, o que pressupõe que um presidente da República, mesmo que eleito pelo voto do povo, não pode tudo. E daí caberia mais desdobramentos, a exemplo de que a cidadania é o sustentáculo da democracia, porque se trata de um sistema exercível por todos.

Vê-se que não é tarefa fácil falar sobre democracia. Trata-se de um tema que requer cuidado redobrado, especialmente quando há argumentos do tipo “as instituições estão funcionando”, porque o maior perigo de uma democracia é achar que não há perigo. Tal significa dizer que é preciso ligar um alerta com as chamadas “armadilhas da confiança”, como nos lembra o professor David Runciman, da Universidade de Cambridge.

Há, de fato, um ponto de autenticidade na frase do político britânico Churchill, de que a democracia é o único regime aceitável ou o melhor dos piores regimes de governo. Ele faz, como resta claro, o elogio da democracia. O que nos preocupa é saber se as atuais democracias podem ser chamadas de democracias.

(Autor: André Del Negri. Publicado em 13/06/2020. Site Consultor Jurídico. Disponível em <https://www.conjur.com.br/2020-jun-13/diario-classe-reflexao-democracia/>).

QUESTÕES DE LINGUA PORTUGUESA

(01) Segundo o que dispõe o texto, podemos dizer que a democracia:

- a) É um conceito de quantificação relativamente simples em termos acadêmicos.
- b) Demonstrou sinais de enfraquecimento no Brasil nos últimos anos.
- c) Tem ganhado força nas últimas décadas.
- d) Pode ser sintetizada na figura pessoal de um presidente da república.

(02) Segundo o autor do texto, a frase de Winston Churchill acerca da democracia, é, em resumo:

- a) Um elogio absoluto ao regime democrático.
- b) Um elogio velado ao regime democrático, tendo o cuidado de dizer que o mesmo não é perfeito, mas o melhor dentre os quais nos resta.
- c) Uma condenação à adoção da democracia como regime.
- d) Uma crítica às atuais democracias, especialmente aquelas apontadas como enfraquecidas na última década.

(03) Nas ideias defendidas no texto, podemos dizer corretamente que as eleições:

- a) Sintetiza a ideia de democracia, bastando para sua efetivação.
- b) É parte essencial da democracia, mas não tanto quanto a mídia.
- c) São essenciais, carregam uma mensagem do eleitor, mas são apenas parte do processo democrático que exige outros componentes como respeito às instituições e à liberdade de imprensa.
- d) São, normalmente, o primeiro alvo de governos autoritários.

(04) É que “um índice é um construto”. Pela leitura do texto, a palavra destaca teria a melhor definição descrita em qual das alternativas abaixo:

- a) Modelo criado mentalmente que estabelece um paralelo entre uma observação idealizada e uma teoria.
- b) Conceito de fácil explicação.
- c) Estrutura sólida de material robusto.
- d) Ideologia baseada em idealismos e utopias.

(05) “E, no caso da democracia, trata-se de uma instituição difícil de demarcar”. Podemos dizer corretamente que a palavra destacada está:

- a) No grau superlativo relativo de superioridade.
- b) No grau superlativo relativo de inferioridade.
- c) No grau superlativo absoluto analítico.
- d) No grau superlativo absoluto sintético.

(06) Analise as seguintes passagens de músicas brasileiras:

- I. “Eu prefiro ser essa metamorfose ambulante do que ter aquela velha opinião formada sobre tudo” (Metamorfose ambulante – Raul Seixas).
- II. “Quem sabe ainda sou uma garotinha” (Malandragem – Cássia Eller).
- III. “Aonde estão meus olhos de robô” (Admirável Chip Novo – Pitty).

Podemos perceber erros gramaticais em quais delas?

- a) I e II
- b) I e III
- c) II e III
- d) I, II e III.

(07) O verbo assistir tem regência verbal variável de acordo com o sentido a ser empregado. Em qual das alternativas abaixo a frase apresenta erro quanto a regência verbal do citado verbo?

- a) As enfermeiras assistiram aos feridos.
- b) Pessoas se aglomeraram para assistir ao eclipse solar.
- c) O direito de liberdade assiste a todos.
- d) Os médicos assistiram ao filme em sua folga.

(08) Assinale a alternativa que não contém um verbo defectivo:

- a) Adequar
- b) Falir
- c) Trazer
- d) Precaver

(09) “Me chama”, gramaticalmente, está:

- a) Correta.
- b) Incorreta, já que é caso obrigatório de ênclise.
- c) Incorreta, já que é caso obrigatório de mesóclise.
- d) Incorreta, já que é caso obrigatório de próclise.

(10) Marque a alternativa com uso correto de crase:

- a) Vendem-se carros à prazo na feira.
- b) Disse que ele me procurasse à uma hora da manhã.
- c) É melhor falar à verdade a mentir.
- d) Moro à cerca de vinte metros do salão.

RACIOCINIO LOGICO E MATEMATICO

(11) Assinale a assertiva que apresenta somente as proposições lógicas verdadeiras.

- I. Ou 2 é par ou 1 é ímpar.
- II. 10 é múltiplo de 5 ou 4 é ímpar.
- III. Ou $\sqrt{144} = 18$ ou 8 é múltiplo de 3.
- IV. 8 é par e $9 \times 9 = 81$.

- a) I, II e IV.
- b) Somente a I.
- c) II, III e IV.
- d) I e IV.

(12) Observe a seguinte sequência lógica, e assinale o número do próximo termo representado por X.

(1; 0; 1; 4; 9; X)

- a) 16.
- b) 28.
- c) 10.
- d) 38.

(13) Em uma grande caixa é guardada 1000 caixinhas menores, nas cores azul, branca, verde e amarela. Essas caixinhas menores são alinhadas de quatro em quatro na respectiva sequência: Verde, Azul, Amarelo e Branco. Qual seria a cor da caixinha na posição 1500º, caso a grande caixa tivesse tal capacidade, e levando em consideração a sequência de organização apresentada.

- a) Verde.
- b) Azul.
- c) Amarelo.
- d) Branco.

(14) Um investidor realizou duas aplicações com duração de 1 ano, a primeira foi em fundos imobiliários investindo um capital de R\$ 20.500,00 a uma taxa de 11% a.a. O segundo investimento foi em ações de uma determinada empresa, investindo um capital de R\$ 10.200,00 a uma taxa de 15% a.a. Ambas aplicações foram realizadas a juros simples. Assinale a assertiva que apresenta a taxa aproximada de juros global aplicada aos investimentos desse investidor.

- a) 12,32%
- b) 26%
- c) 10,28%
- d) 8,58%

INFORMATICA

(15) Assinale corretamente a assertiva que apresenta o atalho do Word 365 para colar a formação de uma edição copiada anteriormente.

- a) Ctrl + V
- b) Ctrl + Shift + L
- c) Shift + C
- d) Ctrl + Shift + V

(16) Assinale corretamente a assertiva que apresenta a aba do Word 365 que possui a função “Cor do Realce do Texto”.

- a) Inserir.
- b) Página Inicial.
- c) Design.
- d) Exibir.

(17) No Excel 365 possui um atalho para retirar a linha de uma tabela, assinale corretamente esse atalho.

- a) Ctrl + P
- b) Ctrl + “=”
- c) Ctrl + “-“
- d) Ctrl + H

(18) Assinale a assertiva que apresenta a aba do Excel 365 que possui a função “Traduzir”.

- a) Revisão.
- b) Exibir.
- c) Línguas.
- d) Alterar.

CONHECIMENTOS LOCAIS

(19) De acordo com os dados do IBGE, em 2021 o percentual de pessoas com ocupação formal em Formoso do Araguaia – TO, era de:

- a) 20,5%
- b) 14,02%
- c) 10,81%
- d) 18,82%

(20) De acordo com a pirâmide etária de 2022 disponibilizada pelo site do IBGE, assinale a faixa de idade mais comum entre a população de Formoso do Araguaia – TO.

- a) 90 a 94 anos.
- b) 15 a 19 anos.
- c) 40 a 44 anos.
- d) 5 a 9 anos.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

(21) Assinale a alternativa que é um dos princípios fundamentais da educação inclusiva.

- a) Oferecer atendimento educacional especializado somente para alunos com deficiência física.
- b) Excluir alunos com necessidades especiais do ambiente educacional regular.
- c) Promover a diversidade e o respeito às diferenças individuais.
- d) Focar exclusivamente no currículo padronizado, sem adaptações curriculares.

(22) Assinale a alternativa que apresenta de forma correta um dos fundamentos da educação inclusiva.

- a) Criar classes segregadas para alunos com deficiência, separando-os dos demais estudantes.
- b) Adotar uma abordagem centrada somente no professor, ignorando as necessidades individuais dos alunos.
- c) Garantir a acessibilidade física nas escolas apenas para alunos com mobilidade reduzida.
- d) Valorizar e respeitar a diversidade dos estudantes, considerando suas diferentes habilidades e características.

(23) Assinale corretamente um dos principais elementos do desenvolvimento socioafetivo na infância.

- a) Aprendizado de habilidades técnicas específicas para a resolução de conflitos.
- b) Estabelecimento de relações afetivas saudáveis com familiares e pares.
- c) Isolamento social como forma de evitar situações de estresse e ansiedade.
- d) Ignorar as emoções das crianças para que aprendam a lidar com elas sozinhas.

(24) Assinale corretamente o papel do desenvolvimento socioafetivo na formação da personalidade das crianças.

- a) O desenvolvimento socioafetivo não tem influência significativa na formação da personalidade infantil.
- b) Apenas o ambiente escolar é responsável pelo desenvolvimento socioafetivo das crianças.
- c) O desenvolvimento socioafetivo é fundamental, pois contribui para a construção de habilidades sociais e emocionais, influenciando diretamente na formação da personalidade infantil.
- d) A formação da personalidade das crianças é determinada exclusivamente pela carga genética e não possui relação com o desenvolvimento socioafetivo.

(25) Assinale corretamente um dos principais fatores que influenciam o desenvolvimento infantil.

- a) Exclusivamente a genética, sem influência do ambiente em que a criança está inserida.
- b) Apenas a educação formal recebida na escola, sem considerar o ambiente familiar.
- c) A combinação entre fatores genéticos e ambientais, incluindo a interação com a família, escola e comunidade.
- d) Somente as características individuais da criança, sem considerar a influência externa.

(26) É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. A garantia de prioridade compreende, EXCETO:

- a) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- b) precedência de atendimento nos serviços públicos ou de irrelevância pública.
- c) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- d) destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

(27) Os hospitais e demais estabelecimentos de atenção à saúde de gestantes, públicos e particulares, são obrigados a:

- a) manter registro das atividades desenvolvidas, através de prontuários individuais, pelo prazo de dez anos.
- b) identificar o recém-nascido mediante o registro de sua impressão plantar e digital e da impressão digital da mãe, com prejuízo de outras formas normatizadas pela autoridade administrativa competente.
- c) proceder a exames visando ao diagnóstico e terapêutica de anormalidades no metabolismo do recém-nascido, salvo, prestação de orientação aos pais.
- d) fornecer declaração de nascimento onde constem necessariamente as intercorrências do parto e do desenvolvimento do neonato.

(28) O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos, exceto:

- a) ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- b) opinião e expressão.
- c) discriminação de culto religioso.
- d) brincar, praticar esportes e divertir-se.

(29) Os pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis, os agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, às seguintes medidas, exceto:

- a) encaminhamento a programa oficial ou comunitário de proteção à família.
- b) encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.

- c) encaminhamento a cursos ou programas de orientação.
- d) obrigação de encaminhar a criança a tratamento especializado ou não.

(30) Assinale a única alternativa que está em desacordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente.

- a) Se deferir a colocação em família substituta a pessoa que revele, por qualquer modo, incompatibilidade com a natureza da medida ou não ofereça ambiente familiar adequado.
- b) A colocação em família substituta não admitirá transferência da criança ou adolescente a terceiros ou a entidades governamentais ou não-governamentais, sem autorização judicial.
- c) A colocação em família substituta estrangeira constitui medida excepcional, somente admissível na modalidade de adoção.
- d) Ao assumir a guarda ou a tutela, o responsável prestará compromisso de bem e fielmente desempenhar o encargo, mediante termo nos autos.

(31) A assistência social tem por objetivos, exceto:

- a) a vigilância socioassistencial, que visa a analisar territorialmente a capacidade protetiva das famílias e nela a ocorrência de vulnerabilidades, de ameaças, de vitimizações e danos.
- b) a defesa de direitos, que visa a extinguir o pleno acesso aos direitos no conjunto das provisões socioassistenciais.
- c) a proteção social, que visa à garantia da vida, à redução de danos e à prevenção da incidência de riscos, especialmente: a proteção à família, à maternidade, à infância, à adolescência e à velhice.
- d) a proteção social, que visa à garantia da vida, à redução de danos e à prevenção da incidência de riscos, especialmente: o amparo às crianças e aos adolescentes carentes.

(32) A assistência social rege-se pelos seguintes princípios, exceto:

- a) supremacia do atendimento às necessidades sociais sobre as exigências de rentabilidade econômica.
- b) universalização dos direitos sociais, a fim de tornar o destinatário da ação assistencial alcançável pelas demais políticas públicas.
- c) respeito à dignidade do cidadão, à sua autonomia e ao seu direito a benefícios e serviços de qualidade, bem como à convivência familiar e comunitária,

vedando-se qualquer comprovação vexatória de necessidade.

- d)** igualdade de direitos no acesso ao atendimento, com discriminação de qualquer natureza, garantindo-se equivalência às populações urbanas e rurais.

(33) A organização da assistência social tem como base as seguintes diretrizes, exceto:

- a)** centralização político-administrativa para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- b)** comando único das ações em cada esfera de governo.
- c)** participação da população, por meio de organizações representativas, na formulação das políticas e no controle das ações em todos os níveis.
- d)** primazia da responsabilidade do Estado na condução da política de assistência social em cada esfera de governo.

(34) A gestão das ações na área de assistência social fica organizada sob a forma de sistema descentralizado e participativo, denominado Sistema Único de Assistência Social (Suas), com os seguintes objetivos, exceto:

- a)** consolidar a gestão compartilhada, o cofinanciamento e a cooperação técnica entre os entes federativos que, de modo articulado, operam a proteção social não contributiva.
- b)** desintegrar a rede pública e privada de serviços, programas, projetos e benefícios de assistência social.
- c)** estabelecer as responsabilidades dos entes federativos na organização, regulação, manutenção e expansão das ações de assistência social.
- d)** definir os níveis de gestão, respeitadas as diversidades regionais e municipais.

(35) Compete ao Conselho Nacional de Assistência Social, exceto:

- a)** Aprovar a Política Nacional de Assistência Social.
- b)** normatizar as ações e regular a prestação de serviços de natureza pública e privada no campo da assistência social.
- c)** Acompanhar, salvo, fiscalizar processo de certificação das entidades e organizações de assistência social no Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome.

- d)** apreciar relatório anual que conterá a relação de entidades e organizações de assistência social certificadas como beneficentes e encaminhá-lo para conhecimento dos Conselhos de Assistência Social dos Estados, Municípios e do Distrito Federal.

(36) Assinale a única alternativa que está em desacordo com o estatuto do idoso.

- a)** Os benefícios de aposentadoria e pensão do Regime Geral da Previdência Social observarão, na sua concessão, critérios de cálculo que preservem o valor real dos salários sobre os quais incidiram contribuição, nos termos da legislação vigente.
- b)** A perda da condição de segurado não será considerada para a concessão da aposentadoria por idade, desde que a pessoa conte com, no mínimo, o tempo de contribuição correspondente ao exigido para efeito de carência na data de requerimento do benefício.
- c)** O pagamento de parcelas relativas a benefícios, efetuado com atraso por responsabilidade da Previdência Social, não poderá ser atualizado pelo mesmo índice utilizado para os reajustamentos dos benefícios do Regime Geral de Previdência Social, verificado no período compreendido entre o mês que deveria ter sido pago e o mês do efetivo pagamento.
- d)** O Dia Mundial do Trabalho, 1 de maio, é a data-base dos aposentados e pensionistas.

(37) As entidades governamentais e não governamentais de assistência à pessoa idosa ficam sujeitas à inscrição de seus programas perante o órgão competente da Vigilância Sanitária e o Conselho Municipal da Pessoa Idosa e, em sua falta, perante o Conselho Estadual ou Nacional da Pessoa Idosa, especificando os regimes de atendimento, observados os seguintes requisitos, exceto:

- a)** apresentar objetivos estatutários e plano de trabalho incompatíveis com os princípios do estatuto do idoso.
- b)** estar regularmente constituída.
- c)** demonstrar a idoneidade de seus dirigentes.
- d)** oferecer instalações físicas em condições adequadas de habitabilidade, higiene, salubridade e segurança.

(38) As entidades que desenvolvam programas de institucionalização de longa permanência adotarão os seguintes princípios, exceto:

- a) preservação dos vínculos familiares.
- b) atendimento personalizado e em pequenos grupos.
- c) manutenção da pessoa idosa na mesma instituição, salvo em caso de força maior.
- d) participação da pessoa idosa nas atividades comunitárias, de caráter somente interno.

(39) Constituem obrigações das entidades de atendimento a pessoa idosa:

- a) celebrar contrato escrito de prestação de serviço com a pessoa idosa, especificando o tipo de atendimento, as obrigações da entidade e prestações decorrentes do contrato, com os respectivos preços, se for o caso.
- b) observar os direitos e as garantias de que são titulares as pessoas idosas.
- c) fornecer vestuário adequado, se for privada, e alimentação suficiente.
- d) oferecer instalações físicas em condições adequadas de habitabilidade

(40) As entidades de atendimento que descumprirem as determinações do estatuto do idoso ficarão sujeitas, sem prejuízo da responsabilidade civil e criminal de seus dirigentes ou prepostos, às seguintes penalidades, exceto:

- a) Advertência.
- b) afastamento provisório de seus dirigentes.
- c) afastamento definitivo de seus dirigentes.
- d) fechamento de unidade, salvo, interdição de programa.