

CUIDADOR PCD

CADERNO DE PROVA
LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

Prezado(a) Candidato(a),

1. Ao receber este caderno, confira se ele contém as questões objetivas com 40 (questões) itens, ordenados de 1 a 40, com alternativas de A a D; sendo apenas uma alternativa é correta. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala as providências cabíveis.
2. Durante a prova não poderá ser utilizado nenhum material de consulta. Não se comunique com outros candidatos, não use chapéu, óculos escuros, relógio e nem se levante sem autorização do Fiscal de Sala.
3. O cartão-resposta deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a) com caneta esferográfica TRANSPARENTE de tinta azul ou preta, devendo cobrir inteiramente o espaço correspondente à alternativa escolhida. O cartão não poderá ser rasurado, dobrado ou amassado. Não haverá substituição de cartão-resposta.
4. O cartão-resposta deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a) com caneta esferográfica TRANSPARENTE de tinta azul ou preta, devendo cobrir inteiramente o espaço correspondente à alternativa escolhida. O cartão não poderá ser rasurado, dobrado ou amassado. Não haverá substituição de cartão-resposta.

MARQUE ASSIM



NÃO MARQUE ASSIM



5.

6. A assinatura do(a) candidato(a) no cartão-resposta é necessária e fundamental para sua identificação e pontuação neste certame.
7. O(a) candidato(a) somente poderá entregar a prova depois de transcorrida, pelo menos, 1 (uma) hora de seu início. Após a entrega, o(a) mesmo(a) deverá retirar-se da sala e do local de prova, não podendo mais ir ao banheiro.
8. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
9. O(a) candidato(a) poderá levar o caderno de questões, SOMENTE, nos últimos 30 minutos de prova.
10. A avaliação da prova objetiva levará em consideração somente as respostas transferidas para o cartão-resposta.
11. Caberá recurso sobre o conteúdo da prova de acordo com cronograma e após a divulgação do gabarito, que estará disponível no site <https://funatec.org.br>

BOA PROVA A TODOS!

Genghis Khan matou tanta gente que a Terra arrefeceu

Genghis Khan, imperador mongol conhecido pelas suas conquistas impiedosas, pode ter tido um impacto inesperado no clima global, reduzindo significativamente os níveis de dióxido de carbono na atmosfera.

Poucas pessoas influenciaram tanto o clima do planeta como Genghis Khan, o cruel e prolífico imperador mongol que é antepassado direto de 16 milhões de homens vivos atualmente.

De acordo com um estudo publicado na revista *The Holocene*, a quantidade de pessoas que desapareceram da face da Terra às mãos de Genghis Khan foi suficiente para arrefecer o planeta.

Para chegar a essa conclusão, o estudo relacionou eventos históricos como as invasões mongóis e a Peste Negra na Europa com um declínio no dióxido de carbono atmosférico. Os investigadores analisaram núcleos de gelo da Antártida, tendo encontrado duas reduções significativas no CO₂ atmosférico em duas ocasiões: uma queda de três partes por milhão (ppm) entre 1200 e 1470, e um segundo declínio de 4.6 ppm entre 1560 e 1680.

Estes períodos coincidem com a invasão mongol, a Peste Negra, a queda da Dinastia Ming na China e a chegada de portugueses e espanhóis às Américas – que, recorde-se, fez descer a temperatura da Terra.

(Texto originalmente publicado na edição impressa do Expresso das Ilhas nº 1147 de 22 de Novembro de 2023).

LINGUA PORTUGUESA

01. Acerca das ideias desenvolvidas no texto, podemos dizer todas as alternativas abaixo, EXCETO:

- a) Segundo o estudo mencionado, as conquistas de Genghis Khan resultaram em uma diminuição significativa nos níveis de dióxido de carbono na atmosfera.
- b) Os núcleos de gelo da Antártida revelaram duas reduções marcantes nos níveis de CO₂ atmosférico, coincidindo com eventos históricos como as invasões mongóis e a Peste Negra na Europa.
- c) O estudo relaciona diretamente as campanhas militares de Genghis Khan com as reduções nos níveis de dióxido de carbono na atmosfera.
- d) A teoria proposta sugere que a diminuição da atividade humana devido às perdas populacionais durante as invasões mongóis e a Peste Negra contribuiu para a redução dos níveis de dióxido de carbono na atmosfera, esfriando o planeta Terra.

Considere a seguinte frase para responder a questão de nº 02

“A tristeza excessiva impede o desenvolvimento, o prazer ou mesmo a descarga da utilidade diária, sem a qual nenhum homem serve à sociedade.”

(Trecho de Frankenstein, de Mary Shelley)

02. Qual é a interpretação mais precisa do trecho citado do livro "Frankenstein" em relação ao impacto da tristeza excessiva no desenvolvimento pessoal e na contribuição para a sociedade?

- a) A tristeza excessiva, embora possa afetar o desenvolvimento pessoal, ainda pode permitir que os indivíduos sirvam à sociedade de outras maneiras.
- b) O desenvolvimento pessoal é impossível sem uma descarga regular de utilidade diária, que pode ser alcançada tanto por meio da tristeza quanto do prazer.
- c) O trecho sugere que a tristeza excessiva impede não apenas o desenvolvimento pessoal, mas também a capacidade de servir à sociedade de forma útil.
- d) A tristeza excessiva é uma parte necessária do processo de desenvolvimento humano e é crucial para a compreensão da utilidade diária na sociedade.

03. O modo verbal que serve para apresentar hipóteses ou dúvidas é:

- a) Imperativo Negativo
- b) Subjuntivo
- c) Indicativo
- d) Imperativo

04. Destaque a alternativa que contém uma classe de palavras invariáveis:

- a) Interjeições
- b) Adjetivos
- c) Numerais
- d) Verbos

05. Os mecanismos linguísticos são os recursos disponíveis na linguagem que os falantes utilizam para construir significado e alcançar diferentes objetivos comunicativos. Acerca dos tipos de coesão textual, assinale aquela que ocorre quando há a omissão de algumas palavras sem que o entendimento das ideias da oração seja comprometido. Ou seja, consiste na supressão de elementos que são facilmente identificados ou que já tenham sido mencionados no texto:

- a) Coesão referencial
- b) Coesão lexical
- c) Coesão por elipse
- d) Coesão por substituição

06. Assinale um exemplo de texto injuntivo:

- a) Receitas culinárias.
- b) Biografias.
- c) Contos.
- d) Ensaios.

07. Os fatores de textualidade são elementos que contribuem para a qualidade e eficácia de um texto. Eles são fundamentais para garantir que o texto cumpra sua função comunicativa de forma clara, coerente e coesa. Destaque o fator que se refere à capacidade do texto de ser compreendido e aceito pelo seu público-alvo

- Intertextualidade
- a) Intencionalidade
- b) Situcionalidade
- c) Aceitabilidade
- d) Coerência

08. Assinale a alternativa isenta de erro ortográfico:

- a) Ancioso
- b) Cabeleleiro
- c) Permissão
- d) Análize

09. Assinale a alternativa que contém um sinônimo para a palavra TACITURNO:

- a) Sombrio
- b) Intriga
- c) Oculto
- d) Sigiloso

10. Os tipos de discurso referem-se às diferentes maneiras pelas quais as informações são apresentadas e organizadas em um texto, dependendo do propósito comunicativo e do público-alvo. Destaque a alternativa em que o narrador relata o que foi dito, mas sem reproduzir exatamente as palavras dos falantes:

- a) Discurso direto
- b) Discurso livre
- c) Discurso indireto
- d) Discurso indireto livre

MATEMATICA

11. Se $x^2 = (2 * 128)$, quanto será a quarta parte de X.

- a) 8
- b) 12
- c) 2
- d) 4

12. O triplo de Y é igual 384, assinale a assertiva que representa o valor de (Y^2) .

- a) 20.102
- b) 16.384
- c) 18.800
- d) 19.228

13. Se uma loja vende um determinado produto almejando 40% de lucro, qual deverá ser o valor da venda de um produto que custa R\$ 150,00.

- a) R\$ 180,00
- b) R\$ 205,00
- c) R\$ 210,00
- d) R\$ 188,00

14. Se $\left(\frac{x}{4} = 198\right)$, então $\frac{x}{10}$ é igual a:

- a) 85,4
- b) 61,8
- c) 79,2
- d) 90,1

15. Um aluno A tirou 88 pontos na prova de matemática, isso significa que ele errou apenas 20% da avaliação. Assinale a assertiva que indica a pontuação total possível dessa prova de matemática:

- a) 110 pontos
- b) 120 pontos
- c) 98 pontos
- d) 105 pontos

INFORMATICA

16. Observe as seguintes opções e assinale a que descreve corretamente o conceito de "firewall" em computação.

- a) Um dispositivo de entrada que permite a comunicação entre computadores e outros dispositivos de rede.
- b) Um software que protege um computador contra vírus e malware.
- c) Um sistema de segurança que monitora e controla o tráfego de rede, permitindo ou bloqueando determinadas comunicações.
- d) Um programa de edição de imagens utilizado para criar gráficos vetoriais.

17. Qual dos seguintes dispositivos de armazenamento é considerado não volátil?

- a) Memória RAM
- b) Disco Rígido (HD)
- c) CD-ROM
- d) Pendrive

18. Observe as seguintes opções que descreve corretamente o que é um "cookie" em termos de informática.

- a) Um programa de computador que cria backups automáticos de arquivos importantes.
- b) Um dispositivo de hardware usado para armazenar dados temporários durante a execução de programas.
- c) Um pequeno arquivo de texto armazenado no navegador da web, que registra informações sobre a atividade do usuário em um determinado site.
- d) Um protocolo de rede usado para conectar computadores em uma rede local.

19. Observe os seguintes termos e assinale o que se refere a uma técnica utilizada para ocultar informações sensíveis dentro de uma imagem, vídeo ou áudio, sem que pareça haver algo escondido.

- a) Criptografia
- b) Esteganografia
- c) Firewall
- d) Cache

20. O que é um "driver" em informática?

- a) Um atalho da área de trabalho que permite interagir com o computador, como um teclado ou mouse.
- b) Um programa que otimiza o desempenho da CPU durante a execução de tarefas intensivas.
- c) Um software que protege o sistema operacional contra ameaças de segurança, como vírus e malware.
- d) Um software que permite que o sistema operacional se comunique com um dispositivo de hardware específico, como uma impressora ou placa de vídeo.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS DO CARGO

21. Em um mundo onde a comunicação oral é predominante, as pessoas com surdez frequentemente enfrentam uma série de desafios ao buscar educação escolar. Desde a infância até a vida adulta, esses desafios podem se manifestar de várias formas, afetando não apenas o acesso à informação, mas também o desenvolvimento social e emocional dos indivíduos com perda total de audição. A educação inclusiva é um objetivo fundamental, mas a realidade muitas vezes mostra barreiras que precisam ser superadas para alcançá-la plenamente. Marque, dentre as alternativas apresentadas, os principais desafios enfrentados por pessoas com surdez na educação escolar:

- a) Falta de interesse dos professores.
- b) Ausência de recursos adequados para estimular seu desenvolvimento.
- c) Facilidade de integração total em turmas regulares.
- d) Ausência de preconceitos por parte da sociedade.

22. Indique a alternativa que melhor define a posição de Poker (2001) em relação à inclusão de alunos com surdez na escola comum:

- a) Discorda da inclusão, defendendo escolas exclusivamente para surdos.
- b) Enfatiza a importância das trocas simbólicas para o desenvolvimento dos alunos surdos.
- c) A escola comum deve viabilizar sua escolarização em turno e o Atendimento Educacional Especializado em outro, contemplado de libras, o ensino em libras e o ensino da língua Portuguesa.
- d) Argumenta que a inclusão de alunos com surdez prejudica o desempenho dos demais alunos.

23. Segundo Skliar (1999), qual crítica é feita ao modelo de inclusão na educação especial:

- a) Ele respeita a identidade surda e sua cultura.
- b) Ele promove a segregação dos alunos com surdez.
- c) Ele valoriza as diferenças individuais.
- d) Ele proporciona um ambiente educacional estimulador.

24. De acordo com Dorziat (1998), o que é necessário para aprimorar a educação inclusiva para alunos com surdez:

- a) Exclusivamente a adoção da Língua de Sinais.
- b) A implementação de ações que tenham sentido para todos os alunos.
- c) A segregação dos alunos com surdez em salas específicas.
- d) O foco exclusivo na adaptação curricular para alunos com surdez.

25. A qualidade da educação básica depende, em grande parte, da competência e da preparação dos professores que atuam nas salas de aula. O Censo Escolar, realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), revela uma série de desafios enfrentados na formação desses profissionais. Em um país tão vasto e diverso como o Brasil, a garantia de uma formação adequada para os professores se torna crucial para assegurar uma educação de qualidade em todas as regiões. Qual é um dos principais desafios apontados pelo Censo Escolar (INEP, 2016) em relação à formação dos professores da Educação Básica:

- a) Falta de recursos tecnológicos nas escolas.
- b) Alta taxa de evasão dos cursos de formação continuada.
- c) Poucos professores com formação em Educação Especial.
- d) Excesso de professores com formação específica em Atendimento Educacional Especializado (AEE).

26. A Educação Especial abrange uma ampla gama de necessidades, que vão desde deficiências físicas e intelectuais até transtornos do espectro autista. Cuidadores, sejam eles profissionais especializados ou familiares, desempenham um papel crucial no apoio e na promoção do desenvolvimento desses indivíduos. No entanto, a formação adequada para cuidadores na área da Educação Especial muitas vezes é escassa. As escolas podem ser um ponto de partida importante para oferecer suporte e capacitação a esses cuidadores, ajudando-os a adquirir as habilidades e conhecimentos necessários para fornecer o melhor cuidado possível. Como as escolas podem contribuir para a formação de cuidadores na área da Educação Especial:

- a) Oferecendo cursos exclusivos para professores com formação em Educação Especial.
- b) Priorizando a evasão dos cursos de formação continuada.
- c) As escolas podem oferecer cursos de formação específicos para cuidadores na área da Educação Especial.
- d) Reduzindo o acesso à formação continuada para professores da rede pública.

27. Os cursos de formação continuada em Educação Especial desempenham um papel crucial na melhoria das práticas educacionais e no desenvolvimento profissional de professores e outros profissionais da área. No entanto, a evasão desses cursos ainda é um desafio significativo. Muitos fatores podem contribuir para isso, incluindo falta de tempo, recursos financeiros limitados, falta de suporte adequado e até mesmo falta de interesse. Diante desse cenário, é fundamental identificar estratégias eficazes para reduzir a evasão e garantir a participação e o engajamento dos alunos ao longo de todo o curso. Qual estratégia pode ser adotada para reduzir a evasão nos cursos de formação continuada em Educação Especial:

- a) Redução do número de vagas oferecidas.
- b) Implementação de métodos de ensino tradicionais.
- c) Foco na flexibilidade e interatividade das metodologias.
- d) Aumento das taxas de reprovação.

28. De acordo com Alba (2006), o que é necessário para profissionais atuarem na Educação Inclusiva dentro do novo paradigma tecnológico:

- a) Formação inicial rígida e estática.
- b) Flexibilidade e atualização constante.
- c) Desconhecimento dos mecanismos culturais e tecnológicos.
- d) Conhecimento apenas superficial sobre as práticas inclusivas.

29. Adultos com deficiência física enfrentam uma série de desafios psicológicos que podem influenciar sua qualidade de vida e bem-estar emocional. Estudos nessa área têm explorado os aspectos psicológicos que afetam esses indivíduos, incluindo questões relacionadas à autoestima, autoimagem, ansiedade, depressão e estresse. Compreender esses aspectos é fundamental para desenvolver intervenções e políticas que promovam o apoio psicológico adequado e melhorem a qualidade de vida desses adultos. Quais são alguns dos aspectos psicológicos percebidos em adultos com deficiência física, de acordo com os estudos realizados:

- a) Sentimento de superioridade e independência.
- b) Euforia e satisfação constante.
- c) Dificuldade de aceitação, sentimento de culpa e vergonha por não conseguir realizar o autocuidado.
- d) Autoconfiança inabalável.

30. Como o reconhecimento da deficiência está relacionado à interpretação subjetiva dos indivíduos sobre sua própria condição, segundo os estudos de Martins e Barsaglini (2011) e Resende e Gouveia (2011):

- a) Está relacionado à opinião da sociedade sobre a deficiência.
- b) Depende exclusivamente do grau de limitação física.
- c) Está relacionado ao entendimento pessoal sobre a própria condição.
- d) Não está relacionado a fatores subjetivos.

31. Para indivíduos com deficiência física, as relações familiares e sociais desempenham um papel crucial em seu bem-estar emocional, desenvolvimento pessoal e inclusão na sociedade. A família muitas vezes serve como um pilar de apoio, fornecendo amor, suporte emocional e assistência prática para enfrentar os desafios diários. Além disso, as interações sociais com amigos, colegas e comunidade são essenciais para promover a inclusão, a autoestima e o senso de pertencimento. Compreender o impacto positivo dessas relações é fundamental para criar ambientes mais inclusivos e apoiar o pleno desenvolvimento de indivíduos com deficiência física. Qual é o papel das relações familiares e sociais para indivíduos com deficiência física:

- a) São irrelevantes para o bem-estar subjetivo.
- b) Funcionam como um obstáculo para a aceitação social.
- c) Servem como suporte social, contribuindo para o bem-estar e a qualidade de vida.
- d) Aumentam o preconceito e os estigmas sobre a deficiência.

32. Como o preconceito impacta a vida social de pessoas com deficiência física, de acordo com os estudos de Martins e Barsaglini (2010) e Santos et al. (2015):

- a) Promove a aceitação e a integração social.
- b) Gera sofrimento psicológico e dificulta a exposição pública.
- c) Não influencia as relações sociais.
- d) Contribui para o desenvolvimento da autoestima.

33. O que os institutos superiores de educação devem manter, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 e suas alterações:

- a) Cursos de culinária e gastronomia.
- b) Programas de formação esportiva.
- c) Cursos formadores de profissionais para a educação básica.
- d) Workshops de artes plásticas.

34. Como será feita a preparação para o exercício do magistério superior, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 e suas alterações:

- a) Em nível de graduação.
- b) Exclusivamente em programas de doutorado.
- c) Prioritariamente em programas de mestrado e doutorado.
- d) Através de cursos online.

35. Quais são alguns dos itens assegurados aos profissionais da educação, de acordo com o Art. 67 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 e suas alterações:

- a) Férias ilimitadas.
- b) Licença remunerada para viagens ao exterior.
- c) Acesso gratuito a eventos culturais.
- d) Piso salarial profissional.

36. O que é considerado pré-requisito para o exercício profissional de quaisquer outras funções de magistério, segundo o § 1º do Art. 67 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 e suas alterações:

- a) Experiência internacional.
- b) Titulação em áreas não relacionadas à educação.
- c) Experiência docente.
- d) Fluência em múltiplos idiomas.

37. De acordo com a Lei Orgânica do município de Rosário, qual das seguintes atribuições NÃO é competência exclusiva do Município:

- a) Legislar sobre os assuntos locais.
- b) Ordenar as atividades urbanas, fixando condições e horários para funcionamento de estabelecimentos industriais, comerciais e de serviços, observadas as normas Federais pertinentes.

- c) Promover a integração social dos setores desfavorecidos.
- d) Dispor sobre serviços funerários de cemitérios.

38. Qual das alternativas a seguir não apresenta uma competência que o Município compartilha com o Estado e a União:

- a) Fomentar a produção agropecuária e organizar o abastecimento alimentar, com a participação do Poder Legislativo e as Entidades de Classe ou por uma Comissão Especial.
- b) Preservar as florestas, a fauna e flora, e incentivar o reflorestamento.
- c) Promover os serviços de mercados, feiras, matadouros, e a construção e conservação de estradas e caminhos municipais.
- d) Combater as causas da pobreza e os fatores de marginalização.

39. Segundo a Lei Orgânica do município de Rosário, qual das seguintes atividades NÃO é uma atribuição exclusiva do Município em relação ao meio ambiente:

- a) A política de meio ambiente será orientada pelo Município com base nos preceitos indicados pela Lei.
- b) Elaboração do plano municipal de meio ambiente, contendo normas e padrões de fiscalização e intervenção, de natureza corretiva e preventiva e relativa ente as diversas formas de poluição e de degradação do meio ambiente.
- c) Proteger o meio ambiente e combater a poluição.
- d) Proibição da suinocultura intensiva ou hortifrutigranjeira que envolvam aplicações de herbicidas, fungicidas, fertilizantes nocivos ao meio ambiente.

40. É de competência exclusiva da Mesa da Câmara a iniciativa das Leis que disponham sobre, de acordo com o art.49 da Lei Orgânica do município de Rosário:

- a) Criação, transformação ou extinção de cargos, funções de empregos públicos na administração direta e autarquia, ou aumento de suas remunerações.
- b) Servidores públicos, seu regime jurídico, provimento de cargos, estabilidade e aposentadoria.
- c) Criação, estrutural e atribuições das Secretarias ou Departamentos equivalentes e órgãos da administração pública.
- d) Autorização para abertura de créditos suplementares e especiais, através do aproveitamento total ou parcial das consignações orçamentárias da Câmara.