

EDUCADOR FÍSICO

CADERNO DE PROVA
LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

Prezado(a) Candidato(a),

1. Ao receber este caderno, confira se ele contém as questões objetivas com 40 (questões) itens, ordenados **de 1 a 40, com alternativas de A a D**; sendo apenas uma alternativa é correta. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala as providências cabíveis.
2. Durante a prova não poderá ser utilizado nenhum material de consulta. Não se comunique com outros candidatos, não use chapéu, óculos escuros, relógio e nem se levante sem autorização do Fiscal de Sala.
3. O cartão-resposta deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a) com caneta esferográfica TRANSPARENTE de tinta azul ou preta, devendo cobrir inteiramente o espaço correspondente à alternativa escolhida. O cartão não poderá ser rasurado, dobrado ou amassado. Não haverá substituição de cartão-resposta.
4. O cartão-resposta deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a) com caneta esferográfica TRANSPARENTE de tinta azul ou preta, devendo cobrir inteiramente o espaço correspondente à alternativa escolhida. O cartão não poderá ser rasurado, dobrado ou amassado. Não haverá substituição de cartão-resposta.
5. A correção da prova será feita por processo de leitura óptica do cartão-resposta personalizado. Por isso, o candidato deverá atentar para a orientação contida nesta capa da prova sobre a **forma correta de preenchimento do campo relativo a cada questão**. Se o campo for preenchido em desacordo com essa orientação, o candidato arcará com o ônus de não ter computada a exata pontuação alcançada

MARQUE ASSIM



NÃO MARQUE ASSIM



- 6.
7. A assinatura do(a) candidato(a) no cartão-resposta é necessária e fundamental para sua identificação e pontuação neste certame.
8. O(a) candidato(a) somente poderá entregar a prova depois de transcorrida, pelo menos, 1 (uma) hora de seu início. Após a entrega, o(a) mesmo(a) deverá retirar-se da sala e do local de prova, não podendo mais ir ao banheiro.
9. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
10. O(a) candidato(a) poderá levar o caderno de questões, SOMENTE, nos últimos 30 minutos de prova.
11. A avaliação da prova objetiva levará em consideração somente as respostas transferidas para o cartão-resposta.
12. Caberá recurso sobre o conteúdo da prova de acordo com cronograma e após a divulgação do gabarito, que estará disponível no site <https://funatec.org.br>

BOA PROVA A TODOS!

Viver sozinho é uma escolha ou um estilo de vida?

Ainda é latente o preconceito com os solteiros na sociedade atual e “o solteirão” e “a solteirona” acabam sendo vistos de forma ambígua pelas pessoas. “Se por um lado são considerados independentes e livres para fazer o que quiser, por outro, de forma pejorativa, são apontados como os enclachados, aqueles que ninguém quis, por algum tipo de problema de personalidade, de temperamento, de falta de beleza ou de qualidades para atrair um par”, comenta Cynthia Dias Pinto Coelho, psicóloga e sexóloga. Para Cynthia Coelho, embora haja uma variedade de tipos de família nos dias atuais, cada vez mais aceitas em sua diversidade pela sociedade, os solteiros ainda sofrem com olhares de crítica ou de piedade, como se fossem pessoas para quem o casamento não aconteceu e que tal fato não dependeu de sua vontade. “É como se a solteirice não fosse considerada como escolha, opção ou estilo de vida. Ela pode, sim, ser uma escolha. O que não pode haver é o preconceito, a discriminação ou o pré-julgamento com as pessoas que não se casaram, que é o chamado singlismo.”

“Nos encontros de família, no ambiente de trabalho e nas relações interpessoais, o solteiro sofre. Não faz diferença se aquela pessoa escolheu ser solteira, se ela não encontrou a sua famosa cara-metade, se ela se dedicou a cuidar da família de origem ou se investiu na profissão. O fato é que as pessoas sofrem com discriminações de ordens diversas. “Esse preconceito não ocorre apenas na esfera dos comentários, mas se traduz de forma concreta nas relações de trabalho, de contratação de serviços, na compra de produtos, como seguros ou viagens, e até nos convites para eventos sociais.”

O singlismo atinge homens e mulheres, mas há diferenças de olhares e na intensidade de críticas conforme o gênero. “Talvez haja algum resquício do pensamento passado, de que a mulher foi feita para o casamento, para a maternidade e para a submissão ao marido, que supostamente seria a cabeça pensante do casal. Assim, a falta do casamento na vida de uma mulher fica associada à sua insuficiência de qualidades para atrair alguém que a leve ao altar e se disponha a passar a vida com ela”, diz Cynthia.

“Os termos ‘enclachada’, ‘solteirona’ e ‘a que ficou pra titia’ são usados ainda nos tempos atuais. O curioso é que o preconceito começa já na própria família da mulher solteira. É comum que os irmãos ou primos combinem juntos saídas para restaurantes ou viagens de férias, mas a irmã e a prima solteira costumam ser excluídas desses convites pelo simples fato de não terem um par. Ou seja, sua companhia e presença deixam de ter valor apenas porque elas não têm um homem ao seu lado”, destaca.

A psicóloga enfatiza que ao contratar o pedreiro, o eletricitista, o pintor ou o encanador para um reparo em sua casa, a solteira costuma pagar um preço muito mais alto do que o cobrado do homem solteiro e o prazo de entrega costuma ser dilatado ou atrasado sem nenhum respeito ou consideração em função de sua suposta fragilidade física para cobrar ou brigar pelo seu direito. O mesmo acontece numa oficina mecânica na hora dos reparos em seu automóvel.

“O assédio sexual se torna mais abusivo com as mulheres solteiras do que com as casadas, como se a solteira fosse disponível para o assédio e para o desejo masculino, inclusive da parte de homens casados, que costumam vê-las como frágeis ou carentes, as que aceitam e toleram qualquer coisa em troca da companhia masculina. Ainda no que se refere à sexualidade, é comum que pessoas solteiras sejam alvo de questionamentos sobre sua orientação sexual, sugerindo indiretamente uma homossexualidade não assumida”, enfatiza Cynthia Coelho.

Ela acrescenta que talvez haja, por parte dos questionadores, uma exceção no preconceito quando se trata de mulheres muito bem-sucedidas no trabalho, já que elas obtiveram sucesso profissional e financeiro sem depender de apoio ou ajuda de um marido. “Mas até nessas situações pode haver um singlismo velado, pois costumam dizer: “fulana se casou com o trabalho”, como se casar e ter sucesso profissional fossem coisas mutuamente excludentes”.

O singlismo também atinge os homens, de forma mais branda. “Existem dois lados curiosos nessa questão. Num primeiro olhar, o homem considerado “solteirão” pode ser visto como alguém esperto, a ser admirado pelos amigos, principalmente na faixa etária mais madura. Por ser alguém livre, pode sair com todas as mulheres que quiser, sem ter que se comprometer com ninguém e arcar com os custos emocionais e exigências relacionais, por exemplo, experimentando uma diversidade de parceiras sexuais”, explica Cynthia.

“Tal visão é alimentada apenas pelo prazer instantâneo que as relações fugazes oferecem, sem levar em conta os benefícios da parceira e do cuidado que só existem nas relações amorosas em que há comprometimento e envolvimento amoroso, como em um relacionamento mais sério, no casamento ou em uniões estáveis. Os amigos que estão em relacionamentos infelizes acabam por se realizar, inconscientemente, nas aventuras do amigo “solteirão”. Este, por sua vez, se sente o máximo, ainda que por alguns anos, como o pegador garanhão”, diz a sexóloga.

Já num segundo olhar, a especialista lembra que esse comportamento pode sugerir uma imaturidade e uma incapacidade de criar laços afetivos mais profundos, que requerem doação, compromisso, concessões e engajamento. Assim, acrescenta a psicóloga, o singlismo aparece como uma forma de rotular os homens solteiros como problemáticos emocionalmente, que não conseguem se envolver em relacionamentos sérios, ou ainda, aqueles que não conseguiram amadurecer o suficiente para se casar e seguem vinculados à figura materna eternamente.

Eles também podem ser vistos como egoístas, que não conseguem construir uma vida a dois por pensarem apenas em suas vontades, ou como pessoas que não assumem responsabilidades. “De alguma forma, esse perfil de homem pode ser parcialmente excluído dos programas de outros casais amigos, por ser visto como um ‘mau exemplo’ para os homens casados, na opinião das esposas. Mas em geral há uma tolerância maior com o homem solteiro do que com a mulher solteira e ele desperta mais a compaixão do que a crítica, pelo menos no ambiente familiar, podendo ser tratado como ‘o coitadinho que não deu sorte no amor’, o que lhe rende um cuidado maior por parte das irmãs e familiares.”

(Texto de Lilian Monteiro. Disponível em “Estado de Minas – Coluna Saúde e Bem Viver. Publicado originalmente em 19/03/2023)

01. Considerando a análise de Cynthia Coelho sobre o singlismo, como a autora explica a diferença na intensidade do preconceito enfrentado por homens e mulheres solteiros?

- a) Homens solteiros são vistos como imaturos e incapazes de criar laços afetivos, enquanto mulheres solteiras são vistas como incapazes de atrair um parceiro devido a alguma deficiência pessoal.
- b) Mulheres solteiras são admiradas por sua independência, enquanto homens solteiros são criticados por não assumirem responsabilidades.
- c) Tanto homens quanto mulheres solteiros são vistos de maneira pejorativa, mas as críticas são mais severas para os homens devido à expectativa de que devem ser provedores.
- d) Homens solteiros enfrentam discriminação em ambientes de trabalho, enquanto mulheres solteiras são discriminadas principalmente em contextos sociais e familiares.

02. Com base no texto, como o preconceito contra solteiros afeta a vida profissional das mulheres solteiras?

- a) Elas frequentemente recebem salários mais baixos e são preteridas em promoções por serem vistas como menos comprometidas.
- b) Elas enfrentam dificuldades na contratação de serviços e são vistas como frágeis, o que leva a atrasos e preços mais altos.
- c) Elas são frequentemente excluídas de eventos sociais e reuniões importantes no trabalho, o que prejudica seu networking.
- d) Elas são vistas como incapazes de tomar decisões importantes, o que limita suas oportunidades de assumir cargos de liderança.

03. A partir da perspectiva de Cynthia Coelho, qual é o impacto do preconceito familiar sobre as mulheres solteiras, e como isso se reflete em suas interações sociais?

- a) As mulheres solteiras são muitas vezes vistas como um fardo pela família, o que leva ao seu isolamento social e emocional.
- b) A exclusão das mulheres solteiras dos eventos familiares e sociais reforça a ideia de que elas não são completas sem um parceiro, impactando negativamente sua autoestima e suas relações interpessoais.
- c) As mulheres solteiras são tratadas com desconfiança e suspeita pela família, o que limita suas oportunidades de participar de atividades conjuntas e profissionais.
- d) A falta de apoio familiar faz com que as mulheres solteiras tenham que se esforçar mais para provar seu valor, resultando em um maior sucesso profissional, mas um menor envolvimento social.

AINDA VALE A PENA SE CASAR?

Quando pedi ajuda a uma amiga que está noivando para pensar nesta pergunta, ela simplesmente me disse "Sim! Vale a pena se casar". Demorou um pouco para formular as razões, mas ela não teve nenhuma dúvida.

Claro, ela tentou se colocar no lugar de quem questiona o sentido do casamento hoje e dar razões, mas para ela o ponto de partida é que o casamento é um bem. Aí lembrei de uma figura de um escritor sobre a enxada. A enxada, nas mãos de um agricultor, é símbolo de liberdade. Ela representa a autonomia desse homem para preparar a terra que dará sustento à sua família. A mesma enxada, nas mãos de quem está preso, é sinal do castigo dos males que o levaram para o cárcere. Nas mãos do preso, ela é sinal do jugo que delimita sua liberdade.

O que simboliza o casamento para a sociedade atual?

Pois bem, na experiência de alguns, é um peso desnecessário, que só atrapalha, que tirou o que um relacionamento tinha de bom. São grilhões que limitam a liberdade. É a imposição de uma sociedade tradicionalista a respeito do lugar que o homem e a mulher têm na sociedade. É uma formalidade que serve apenas como manifestação social de algo que é tão íntimo como o amor de um casal.

Se o matrimônio fosse só isso mesmo, realmente é difícil entender que valha a pena se casar.

Mas, o que é o matrimônio que, como aquela enxada, pode significar uma coisa nas mãos do homem livre e outra nas mãos do preso?

O matrimônio é a união de um homem e uma mulher, que se tornam uma só carne. Para os cristãos, esta realidade tão misteriosa e fecunda foi elevada em Cristo a Sacramento. Ela expressa não apenas a profundidade que pode alcançar o relacionamento das pessoas, mas agora expressa o amor de Cristo pela sua Igreja. Uma especial expressão disso tudo a encontramos no ato sexual: nele, o homem e a mulher se unem na intimidade que reservam um para o outro, e expressam a unidade e fecundidade do amor.

Hoje em dia, uma das grandes dificuldades para captar o valor do matrimônio seja talvez a dessacralização de uma realidade tão misteriosa quanto a união íntima do homem com a mulher (tão misteriosa que marca a origem da vida). Infelizmente, nossos tempos separaram o ato sexual da reprodução (por exemplo, métodos anticoncepcionais) e a reprodução do ato sexual (por exemplo, fertilização *in vitro*); além de degradá-lo a mais um produto de consumo, cuja finalidade única é gerar prazer.

Assim, os que, pela razão natural ou pela revelação, descobrimos o imenso valor do casamento, temos a tarefa de manifestar seu verdadeiro significado. Sim, vale a pena casar, apesar das dificuldades que parecem crescer indefinidamente, das rupturas e divórcios que levantam dezenas de perguntas, da falta de compromisso, dos medos. É como aquela enxada que só nas mãos do homem livre se manifesta como um bem.

(Texto de Cankin Ma Lam. ADAPTADO. Disponível em Portal A12 – Coluna Espiritualidade. Publicado originalmente em 08/12/2021)

04. O autor do texto usa a metáfora da enxada para discutir diferentes visões sobre o casamento. Considerando essa metáfora, como o autor explica a visão negativa que algumas pessoas têm do casamento?

- a) A visão negativa decorre da falta de valorização da união sexual entre o homem e a mulher, comparável ao uso ineficaz da enxada pelo agricultor.
- b) A percepção negativa está relacionada ao desinteresse pelo casamento como um sacramento, análoga à enxada sem propósito nas mãos de qualquer pessoa.
- c) A visão negativa é resultado da falta de comprometimento e medo das responsabilidades, similar à enxada sendo um fardo para aqueles que não desejam trabalhar.
- d) O casamento é visto como uma imposição social que limita a liberdade individual, semelhante à enxada nas mãos de um prisioneiro.

05. No texto, o autor menciona que uma das grandes dificuldades para compreender o valor do matrimônio é a dessacralização do ato sexual. Qual dos seguintes fatores contribui para essa dessacralização, segundo o autor?

- a) A transformação do casamento em uma formalidade social que não reflete a intimidade do casal.
- b) A separação do ato sexual da reprodução e a degradação do sexo a um produto de consumo.
- c) A percepção do casamento como um peso e uma imposição da sociedade tradicionalista.
- d) A falta de um entendimento profundo sobre o amor de Cristo pela Igreja.

06. Assinale a alternativa isenta de erro ortográfico:

- a) Homeostaze
- b) Impecilho
- c) Faizão
- d) Rejeição

07. A conjugação do verbo PERCEBER na primeira pessoa do singular do futuro do subjuntivo é:

- a) perceba
- b) percebo
- c) percebesse
- d) perceber

08. Assinale a alternativa correta gramaticalmente.

- a) A receita precisa de duzentas gramas de presunto.
- b) Como esta cerveja desce redondo!
- c) Aluga-se casas.
- d) Fazemos entregas a domicílio.

09. Acerca dos tipos de texto, associe as colunas abaixo e marque a ordem correta:

- 1 - Descritivo
- 2 - Injuntivo
- 3 - Narrativo
- 4 - Argumentativo
- 5 - Expositivo

- () - Tem como propósito ensinar ou instruir.
- () - Tem como escopo dizer como é algo ou alguém.
- () - Se propõe a explicar algo.
- () - Pretende defender ou refutar um ponto de vista.
- () - Tem como ponto central contar algo.

A ordem correta ficaria:

- a) 2 – 3 – 4 – 1 – 5
- b) 5 – 3 – 2 – 4 – 1
- c) 2 – 1 – 5 – 4 – 3
- d) 3 – 2 – 5 – 1 – 4

10. Assinale a alternativa correta gramaticalmente.

- a) Os Emirados Árabes é o maior produtor de petróleo do mundo.
- b) A multidão estavam enfurecida.
- c) Grande parte das pessoas ficam tempo demais no celular.
- d) Poxa, esqueci da reunião

MATEMÁTICA BÁSICA

11. Uma empresa teve um aumento de 35% em suas vendas no primeiro semestre e uma diminuição de 20% no segundo semestre do mesmo ano. Se o valor inicial das vendas era de R\$ 120.000,00, então o valor final das vendas ao final do ano foi de:

- a) R\$ 162.000,00
- b) R\$ 129.600,00
- c) R\$ 118.500,00
- d) R\$ 130.000,00

12. Um tanque cúbico tem capacidade para 1.000 litros de água. Assinale corretamente a metade da medida do lado desse tanque, em metros.

- a) 1 m
- b) 1,5 m
- c) 2 m
- d) 0,5 m

13. Uma pessoa aplica R\$ 10.100,00 em um investimento que rende 15% ao ano. No final do primeiro ano, ela retira R\$ 1.500,00 e continua com o restante investido. Assinale a assertiva que apresenta $\frac{1}{5}$ do valor desse investimento ao final do segundo ano.

- a) R\$ 11.632,25
- b) R\$ 11.400,25
- c) R\$ 2.326,45
- d) R\$ 2.280,05

14. Um número X mais seu sucessor é igual a 257, sabe-se ainda que um desses números possui o quociente igual a 32 quando o denominador é 4. Assinale corretamente o valor que corresponde à metade de X.

- a) 64
- b) 55
- c) 38
- d) 41

15. Se $\frac{1}{5}$ de Z é igual a 2X, e Y é igual a 5Z, sabe-se que X é igual a 2,5. Assinale corretamente o dobro de Y.

- a) 88
- b) 250
- c) 320
- d) 110

INFORMÁTICA

16. Um estudante está aprendendo sobre os componentes de hardware de um computador e quer entender a função de cada um. Ele lê que um dos componentes é responsável por executar instruções de programas, realizar operações aritméticas e lógicas, e controlar outros componentes do sistema. Assinale corretamente qual componente do hardware desempenha essa função.

- a) Monitor
- b) Pen Drive
- c) Processador (CPU)
- d) Placa de Vídeo

17. Durante a montagem de um novo computador, um técnico precisa instalar um componente que serve como o principal dispositivo de armazenamento de dados, onde o sistema operacional, aplicativos e arquivos do usuário serão salvos. Esse componente deve ter grande capacidade de armazenamento e ser capaz de reter dados mesmo quando o computador está desligado. Assinale corretamente o componente de hardware que o técnico deverá instalar.

- a) Placa-mãe
- b) Disco Rígido (HD/SSD)
- c) Memória RAM
- d) Fonte de Alimentação

18. João está configurando um servidor web para hospedar o site da sua empresa. Ele precisa garantir que a comunicação entre os navegadores dos usuários e o servidor seja segura, utilizando criptografia. Assinale corretamente o protocolo que ele deve utilizar para garantir a segurança das informações transmitidas.

- a) HTTF
- b) FTZ
- c) HTTPS
- d) SNTP

19. Ana está estudando a história da internet e quer entender como a World Wide Web transformou a maneira como as pessoas acessam informações. Ela aprendeu que um dos componentes principais da Web é um sistema que permite a navegação entre páginas web através de links. O nome desse sistema é:

- a) Protocolo de Transferência de Hipertexto
- b) Protocolo de Transferência de Arquivos
- c) Protocolo de Correio Eletrônico
- d) Protocolo de Controle de Transmissão

20. Maria está utilizando seu navegador de internet para acessar diversos sites para uma pesquisa acadêmica. Durante a navegação, ela percebe que alguns sites são carregados mais lentamente do que outros. Assinale a assertiva que não representa um dos motivos comuns para a diferença na velocidade de carregamento dos sites.

- a) O número de abas abertas no navegador
- b) A quantidade de memória RAM instalada no computador
- c) A velocidade da conexão com a internet
- d) O tamanho da tela do monitor

CONHECIMENTOS ESPECÍFICO

21. Assinale a alternativa correta sobre a inserção histórica da Educação Física nos currículos escolares:

- a) A Educação Física foi incorporada oficialmente nos currículos escolares brasileiros na década de 1980.
- b) A Educação Física sempre fez parte do currículo escolar desde a criação das primeiras escolas no Brasil.
- c) A Educação Física só foi reconhecida como parte do currículo escolar após a promulgação da LDB de 1996.
- d) A inserção da Educação Física nos currículos escolares brasileiros ocorreu oficialmente em 1851, com o Regulamento das Escolas de Primeiras Letras.

22. Marque a alternativa que melhor descreve as tendências pedagógicas da Educação Física Escolar:

- a) A tendência crítico-superadora visa à formação integral do aluno, promovendo a reflexão crítica sobre o esporte e a sociedade.
- b) Tendências tecnicistas focam exclusivamente no desempenho motor e esportivo dos alunos.
- c) As tendências desenvolvimentistas priorizam a competição e o rendimento.
- d) Tendências humanistas defendem a exclusão dos jogos competitivos do currículo escolar.

23. Em relação às dimensões filosóficas aplicadas à Educação Física, marque a alternativa correta:

- a) A dimensão filosófica antropológica da Educação Física se restringe ao estudo da cultura corporal de movimento.
- b) A dimensão sociológica da Educação Física considera apenas as relações entre o esporte e a política.
- c) As dimensões filosóficas da Educação Física incluem o debate sobre os valores éticos e estéticos do movimento humano.
- d) A dimensão filosófica antropológica não é relevante para o ensino da Educação Física escolar.

24. Assinale a alternativa correta sobre os jogos na Educação Física:

- a) Jogos cooperativos são utilizados para estimular a competição entre os alunos.
- b) Jogos de construção não possuem aplicação prática na Educação Física escolar.
- c) Pequenos jogos são exclusivamente voltados para a recreação e não têm valor pedagógico.
- d) Jogos simbólicos são essenciais para o desenvolvimento da criatividade e da expressão pessoal.

25. Marque a alternativa correta sobre a ginástica na Educação Física:

- a) A ginástica rítmica desportiva combina elementos de dança, música e movimentos corporais para melhorar a coordenação motora.
- b) A ginástica artística é a única forma de ginástica abordada na Educação Física escolar.
- c) A ginástica de manutenção de saúde é utilizada para desenvolver a performance atlética dos alunos.
- d) A ginástica aeróbica não tem relevância para a promoção da saúde na Educação Física escolar.

26. Assinale a alternativa correta sobre as danças no currículo de Educação Física:

- a) Danças brasileiras devem ser evitadas nas aulas de Educação Física para priorizar estilos eruditos.
- b) As danças urbanas são relevantes para conectar os alunos com as manifestações culturais contemporâneas.
- c) As danças e coreografias associadas a manifestações musicais não têm aplicação pedagógica.
- d) A dança erudita é a única forma de dança que deve ser ensinada na Educação Física escolar.

27. Marque a alternativa correta sobre as regras e metodologias de ensino dos esportes adaptados:

- a) A metodologia de ensino dos esportes adaptados deve considerar as limitações e potencialidades dos alunos com deficiência.
- b) Os esportes adaptados devem seguir as mesmas regras dos esportes convencionais sem modificações.
- c) Esportes adaptados são menos importantes que os esportes convencionais no currículo escolar.
- d) A prática de esportes adaptados não contribui para a inclusão social de pessoas com deficiência.

28. Assinale a alternativa correta sobre o treinamento desportivo:

- a) O treinamento desportivo na Educação Física escolar deve focar exclusivamente no desenvolvimento de capacidades físicas.

- b) Princípios de treinamento e periodização não são aplicáveis ao contexto escolar.

- c) O treinamento desportivo deve ser adaptado às diferenças psicofísicas entre idades e níveis de desenvolvimento dos alunos.

- d) O treinamento desportivo é relevante apenas para atletas de alto rendimento.

29. Marque a alternativa correta sobre as dimensões biológicas aplicadas à Educação Física:

- a) A anatomia geral é irrelevante para o ensino da Educação Física.

- b) A biomecânica não tem aplicação prática nas aulas de Educação Física.

- c) A nutrição é um tema secundário no contexto da Educação Física escolar.

- d) A fisiologia do exercício é importante para entender as respostas do corpo ao esforço físico.

30. Assinale a alternativa correta sobre os primeiros socorros na Educação Física:

- a) O conhecimento em primeiros socorros não é necessário para os profissionais de Educação Física.

- b) A aplicação correta de técnicas de primeiros socorros pode prevenir complicações em situações de emergência.

- c) A responsabilidade de prestar primeiros socorros cabe exclusivamente aos profissionais de saúde.

- d) A formação em primeiros socorros é dispensável no currículo dos cursos de Educação Física.

31. Marque a alternativa correta sobre a Educação Física e a educação especial:

- a) A inclusão de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física promove o respeito à diversidade.

- b) A Educação Física deve excluir alunos com deficiência para garantir a homogeneidade das aulas.

- c) A educação especial não deve influenciar o planejamento das aulas de Educação Física.

- d) A Educação Física não tem papel significativo na inclusão escolar de alunos com deficiência.

32. Assinale a alternativa correta sobre o comportamento motor na Educação Física:

- a) O desenvolvimento motor é irrelevante para a prática esportiva.

- b) O controle motor é essencial para a execução de movimentos precisos e eficientes.

- c) A aprendizagem motora é um conceito aplicado apenas ao treinamento de alto rendimento.

- d) O comportamento motor não deve ser considerado na avaliação dos alunos de Educação Física.

33. Marque a alternativa correta sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9394/96) e a Educação Física:

- a) A LDB garante a inclusão da Educação Física como componente curricular obrigatório em todos os níveis da educação básica.
- b) A LDB exclui a Educação Física do currículo escolar obrigatório.
- c) A LDB define a Educação Física apenas como atividade extracurricular.
- d) A LDB permite que a Educação Física seja facultativa nas escolas públicas.

34. Assinale a alternativa correta sobre a BNCC e a Educação Física:

- a) A BNCC não menciona a Educação Física em seu documento.
- b) A BNCC integra a Educação Física ao currículo escolar como componente essencial para o desenvolvimento integral dos alunos.
- c) A BNCC considera a Educação Física uma disciplina de menor importância.
- d) A BNCC recomenda que a Educação Física seja oferecida apenas no ensino médio.

35. Marque a alternativa correta sobre a psicologia do esporte aplicada à Educação Física:

- a) A psicologia do esporte é relevante apenas para atletas profissionais.
- b) A psicologia do esporte contribui para o entendimento dos fatores psicológicos que influenciam o desempenho e a motivação dos alunos.
- c) A psicologia do esporte não tem aplicação prática no contexto escolar.
- d) A psicologia do esporte é dispensável no planejamento das aulas de Educação Física.

36. Segundo o Estatuto dos Servidores Público Civis do Município de Rosário, complete a lacuna abaixo:

“_____ é o que não se agrupa em classes, por ser único de sua espécie, não permitindo, assim, a promoção vertical”.

- a) Cargo de Carreira
- b) Cargo Isolado
- c) Cargo Técnico ou Científico
- d) Cargo em Comissão

37. Ainda nos termos do Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Município de Rosário, NÃO constitui uma indicação necessária do ato de provimento, sob pena de nulidade e responsabilidade de quem der posse:

- a) Fundamento Legal
- b) Denominação do cargo público
- c) Indicação de remuneração
- d) Dados pessoais do servidor, como nome completo, CPF e identidade.

38. Tendo como base as normas previstas acerca de concurso público previstas no Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Município de Rosário, assinale a alternativa correta:

- a) É vedado a previsão do edital que preveja a reversão das vagas reservadas a portadores de deficiência, na hipótese de o número de aprovados ser inferior ao número de vagas reservadas.
- b) A aprovação em concurso público não gera direito à nomeação, mas esta, quando ocorrer, será feita observando-se a ordem rigorosa de classificação dos candidatos, após prévia perícia médica.
- c) É possível a realização de novo concurso público, para o mesmo cargo, enquanto este puder ser ocupado por servidor em disponibilidade ou por candidato aprovado em concurso anterior com prazo de validade ainda não expirador.
- d) Os candidatos portadores de deficiência concorrerão a todas as vagas, sendo a eles reservado um percentual nunca inferior a 10% (dez por cento) das vagas oferecidas no concurso.

39. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Rosário, não é uma das condições de elegibilidade para o mandato de Vereador:

- a) Idade mínima de 21 anos.
- b) Alistamento eleitoral.
- c) Ser alfabetizado.
- d) Nacionalidade brasileira.

40. A Lei Orgânica Municipal poderá ser emendada mediante proposta de:

- a) De um terço, no mínimo, dos presentes à sessão.
- b) De dois quintos, no mínimo, dos membros da Câmara Municipal.
- c) De metade, no mínimo, dos membros da Câmara Municipal.
- d) De um terço, no mínimo, dos membros da Câmara Municipal.