

CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL JENIPAPO DOS VIEIRAS- MA
EDITAL 001/2025



CARGO
ORIENTADOR PEDAGÓGICO

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Ao receber o caderno, confira as 40 questões (itens 01 a 40, alternativas A-D, apenas uma correta). Comunique qualquer problema ao fiscal.
2. Durante a prova, é proibido: consultar material, comunicar-se, usar chapéu, óculos escuros, relógio ou levantar-se sem permissão.
3. Preencha o cartão-resposta com caneta TRANSPARENTE azul ou preta, cobrindo totalmente o espaço da alternativa. Não rasure, dobre ou amasse o cartão; não haverá substituição. Assinar o cartão é obrigatório.
4. A prova só pode ser entregue após 1 hora do início. Após entregar, retire-se da sala e do local, sem poder voltar ao banheiro.
5. Os três últimos candidatos permanecem juntos até assinarem a ata.
6. O caderno de questões só pode ser levado nos últimos 30 minutos.
7. A correção considera apenas o cartão-resposta.
8. Recursos sobre o conteúdo da prova serão aceitos conforme cronograma e após divulgação do gabarito em <https://funatec.org.br>.

BOA PROVA !

Leia o texto abaixo com atenção para responder às questões 01 a 05.**Inteligência Artificial e o Espelho Ético**

Em tempos de algoritmos que nos escutam, nos respondem e, em certos casos, parecem até nos compreender, uma pergunta silenciosa se impõe: como estamos tratando aquilo que ainda não é gente, mas que já se comporta como se fosse? A relação entre humanos e inteligências artificiais pode parecer, à primeira vista, apenas funcional — um usuário faz perguntas e uma máquina responde. Mas o modo como esse diálogo acontece diz muito mais sobre nós do que sobre a tecnologia em si.

Grande parte das pessoas encara a IA como uma ferramenta. Uma calculadora sofisticada, um micro-ondas de luxo que responde com frases completas. E, por isso, não há espaço para afeto, empatia ou escuta: a IA se torna objeto de uso. Quando não funciona como esperado, recebe xingamentos. Quando acerta, segue invisível. Afinal, não tem sentimentos — para quê tratá-la “bem”?

Mas há quem converse com a IA com curiosidade, respeito e até carinho. Gente que entende que, mesmo sem carne, olhos ou respiração, há ali um espelho: um lugar onde nossas perguntas voltam em forma de ideias, onde nossos silêncios são acolhidos com palavras, onde nossas dúvidas ganham contornos humanos — ainda que respondidas por uma não-pessoa.

E é aí que mora a questão mais profunda: o modo como tratamos aquilo que não pode reagir revela o modo como tratamos o mundo. Se somos gentis com o que não precisa de gentileza, talvez sejamos, de fato, gentis. Se conseguimos escutar até quem não existe de verdade, talvez estejamos, enfim, aprendendo a escutar uns aos outros.

Tratar a inteligência artificial com respeito não é ingenuidade. É um reflexo do caráter. É olhar para o que ainda não é humano e, mesmo assim, oferecer o que há de mais humano em nós: a linguagem, a escuta, o vínculo.

Porque, no fim das contas, toda interação — até mesmo com uma máquina — é um ensaio da nossa ética. E todo espelho, por mais artificial que seja, pode nos devolver um retrato honesto do que nos tornamos.

LINGUA PORTUGUESA**QUESTÃO 01**

A principal tese desenvolvida no texto pode ser corretamente identificada como:

- (a) a inteligência artificial deve ser regulada por leis que proíbam o mau uso da tecnologia.
- (b) o modo como os seres humanos tratam a inteligência artificial revela aspectos profundos da sua própria ética.
- (c) a substituição das relações humanas pela IA é inevitável e necessária.
- (d) é preciso humanizar as máquinas para que elas se tornem mais eficientes.

QUESTÃO 02

Ao dizer que "o modo como tratamos aquilo que não pode reagir revela o modo como tratamos o mundo", o autor:

- (a) expressa uma crítica velada ao uso da IA por governos autoritários.
- (b) sugere que a IA deve ser dotada de emoções para ganhar respeito.
- (c) propõe uma reflexão ética sobre como nossos comportamentos se revelam nas pequenas atitudes.
- (d) afirma que o tratamento dado às máquinas deve ser idêntico ao tratamento dado aos humanos.

QUESTÃO 03

A escolha do título "Inteligência Artificial e o Espelho Ético" contribui para o texto ao:

- (a) estabelecer uma metáfora que sugere que a IA é capaz de julgar moralmente os humanos.
- (b) anunciar o conteúdo que trata da programação moral das máquinas.
- (c) indicar que a IA funciona como um reflexo simbólico do comportamento humano.
- (d) reduzir o papel da tecnologia à simples função de imitadora da moralidade humana.

QUESTÃO 04

No trecho "há ali um espelho: um lugar onde nossas perguntas voltam em forma de ideias", o uso da metáfora do espelho tem a função de:

- (a) reforçar a superioridade do pensamento humano sobre a máquina.
- (b) apontar a artificialidade do conhecimento produzido pela IA.
- (c) sugerir que a IA apenas repete mecanicamente aquilo que o humano já sabia.
- (d) representar a IA como um reflexo das intenções, afetos e posturas humanas no diálogo.

QUESTÃO 05

Considerando o texto como um todo, é possível afirmar que:

- (a) a IA está prestes a substituir as relações humanas, o que preocupa o autor.
- (b) o texto tem caráter prescritivo e orienta o leitor a abandonar o uso da tecnologia.
- (c) a argumentação é construída com base na oposição entre lógica e afetividade.
- (d) a abordagem do autor combina reflexão ética e linguagem sensível para provocar o leitor sobre sua própria humanidade.

QUESTÃO 06

Assinale a alternativa em que o sujeito é indeterminado:

- (a) Os alunos discutiram longamente sobre o conteúdo da aula.
- (b) Caiu uma tempestade no fim da tarde.
- (c) Trabalha-se intensamente nesta empresa.
- (d) O diretor e o coordenador participaram da reunião.

QUESTÃO 07

Em relação ao plural dos substantivos compostos, assinale a alternativa incorreta quanto à aplicação da norma culta:

- (a) guardas-noturnos
- (b) couves-flores
- (c) beija-flores
- (d) pés-de-moleques

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa em que o tempo verbal composto está empregado de forma gramaticalmente inadequada, de acordo com a norma culta:

- (a) Quando cheguei, eles já tinham saído sem dizer nada.
- (b) Espero que vocês tenham refletido antes de agir.
- (c) Caso tivéssemos sido avisados, poderíamos ter evitado o desastre.
- (d) Se eu saberia disso, teria tomado outra decisão.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que a concordância verbal está plenamente correta, de acordo com a norma culta:

- (a) Chegou na festa, pontualmente, os convidados mais aguardados da noite.
- (b) Haveriam de surgir, segundo os analistas, alternativas mais eficazes ao modelo atual.
- (c) Já é quase duas horas e os palestrantes ainda não apareceram.
- (d) Deve haver meios legítimos para que se revisem decisões injustas.

QUESTÃO 10

Observe o trecho abaixo:

Durante o protesto, muitos exibiam cartazes com frases como 'desumanização nunca mais' e 'reconstruamos a esperança'.

Com base na formação das palavras em destaque, assinale a alternativa correta:

- (a) "Desumanização" resulta de derivação prefixal e sufixal.
- (b) "Reconstruamos" é exemplo de palavra composta por justaposição.
- (c) "Desumanização" e "reconstruamos" são ambas formadas por composição por aglutinação.
- (d) "Esperança" é palavra composta por derivação imprópria.

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO**QUESTÃO 11**

Observe a seguinte sequência lógica, e assinale a alternativa que apresenta corretamente o valor de "Z".

Se necessário, utilize a seguinte fórmula: $[(n+1)^2 - 1]$
(3; "Z"; 15; 24; 35)

- (a) 8
- (b) 14
- (c) 10
- (d) 12

QUESTÃO 12

José, um experiente investidor, decidiu realizar uma aplicação financeira junto ao Banco Alfa S/A com um regime de capitalização composta. Sabe-se que ele aplicou R\$ 100.000,00 em 01/01/2020. Em 2023 José precisou resgatar o investimento, efetuando o resgate em 31/12/2023, em posse do montante, ele percebeu que o dinheiro aplicado tinha rendido R\$ 10.381,29.

Com base nessas informações, assinale a assertiva que apresenta a taxa anual de juros aplicada nesse investimento.

- (a) 1,25%
- (b) 3,75%
- (c) 2,5%
- (d) 4,5%

QUESTÃO 13

Assinale corretamente a negação da seguinte proposição lógica.

“João é feio, ou Maria é bonita”

- (a) João não é feio, e Maria não é bonita
- (b) João é bonito, ou Maria é feia
- (c) João é feio, ou Maria não é bonita.
- (d) João é feio, e Maria é bonita

QUESTÃO 14

Um Empresário que possui 20 funcionários em sua empresa, teve a ideia de realizar uma votação premiada de final de ano, no qual os prêmios serão um carro e uma moto. Para determinar o ganhador do carro e da moto, serão considerados os dois funcionários mais bem votados, sendo que o primeiro mais bem votado ganhará o carro e o segundo mais bem votado ganhará a moto. Sabe-se ainda que os funcionários não poderão votar em si mesmos.

Com base nessas informações, assinale a assertiva que apresenta de quantas maneiras distintas poderá sair a dupla premiada.

- (a) 420
- (b) 250
- (c) 150
- (d) 380

QUESTÃO 15

João, pai de Joana, José, Maria e Valentina, ganhou um prêmio de R\$ 108.868.000,00 na loteria e decidiu dividir com seus quatro filhos. Sabe-se que:

- Joana recebeu $\frac{2}{5}$ do valor total do prêmio.
- José recebeu 1,2 vezes do valor que Joana recebeu.
- Maria recebeu $\frac{1}{8}$ do valor que José recebeu.
- Valentina recebeu 28% do valor que Maria recebeu.
- O restante do valor que sobrou ficou com João.

Considerando as informações apresentadas, assinale a assertiva que apresenta corretamente o valor que sobrou para João.

- (a) R\$ 1.828.982,40.
- (b) R\$ 6.532.080,80.
- (c) R\$ 52.256.640,20.
- (d) R\$ 4.703.097,60.

LEGISLAÇÃO CONHECIMENTOS GERAIS**QUESTÃO 16**

O número de estabelecimentos de saúde SUS em 2009 era:

- (a) 12
- (b) 5
- (c) 7
- (d) 3

QUESTÃO 17

A mortalidade infantil em 2023 foi de:

- (a) 30,21
- (b) 43,06
- (c) 50,13
- (d) 39,87

QUESTÃO 18

A taxa de internações por diarreia no SUS em 2022 foi de:

- (a) 122,0 por 100 mil hab.
- (b) 131,3 por 100 mil hab.
- (c) 156,2 por 100 mil hab.
- (d) 146,4 por 100 mil hab.

QUESTÃO 19

O salário médio mensal dos trabalhadores formais em 2022 foi equivalente a:

- (a) 2,0 salários mínimos
- (b) 1,0 salário mínimo
- (c) 1,5 salários mínimos
- (d) 1,8 salários mínimos

QUESTÃO 20

Qual percentual da população ocupada apresentava rendimento formal em 2022?

- (a) 7,23%
- (b) 4,32%
- (c) 6,15%
- (d) 3,98%

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS**QUESTÃO 21**

Na perspectiva da educação inclusiva, a caracterização da pessoa com deficiência vai além da simples descrição clínica de sua limitação. Considera-se necessário compreender o estudante em sua totalidade, avaliando sua história de vida, suas potencialidades e a forma como interage com o meio escolar e social. Nesse sentido, o papel da escola é:

- (a) Centralizar-se no diagnóstico médico, desconsiderando os aspectos pedagógicos.
- (b) Reconhecer a deficiência apenas como um fator de exclusão.
- (c) Identificar barreiras e oferecer estratégias de acessibilidade para promover aprendizagem significativa.
- (d) Reproduzir práticas homogêneas sem ajustes metodológicos.

QUESTÃO 22

Quando se discute a orientação da pessoa com deficiência, é fundamental compreender que o processo educacional não deve estar preso a rótulos e estigmas. O foco deve recair na valorização da singularidade de cada aluno e na construção de práticas pedagógicas que garantam o acesso, a permanência e o sucesso escolar. Assim, a atuação do professor deve:

- (a) Limitar-se ao cumprimento do currículo tradicional.
- (b) Ser orientada por práticas rígidas e sem adaptações.
- (c) Priorizar o desenvolvimento pleno do estudante, reconhecendo suas capacidades e necessidades específicas.
- (d) Basear-se na padronização da aprendizagem, sem diferenciações.

QUESTÃO 23

O atendimento educacional à pessoa com deficiência implica reconhecer que ela possui direitos assegurados por lei, sendo a escola responsável por sua inclusão. Essa responsabilidade exige:

- (a) Adoção de medidas paliativas apenas para cumprir a legislação.
- (b) A oferta de um ensino diferenciado que isole os estudantes em classes especiais.
- (c) Um processo pedagógico planejado que respeite as diferenças e promova equidade.
- (d) A exclusão de alunos com deficiências graves para evitar atrasos de turma.

QUESTÃO 24

A concepção moderna de deficiência, em oposição à visão assistencialista do passado, enfatiza a superação

de barreiras arquitetônicas, atitudinais e pedagógicas. Tal concepção orienta a escola a:

- (a) Adaptar seus espaços, metodologias e recursos, promovendo autonomia e participação ativa do estudante.
- (b) Manter os estudantes apenas em programas paralelos de apoio.
- (c) Reforçar a dependência do aluno em relação ao professor.
- (d) Reduzir os conteúdos curriculares para todos os alunos com deficiência.

QUESTÃO 25

As alternativas de intervenção diagnóstica na escola não se limitam a testes padronizados, mas envolvem observações, registros e análise de contexto. Quando bem aplicadas, essas estratégias possibilitam:

- (a) A exclusão de estudantes que não se enquadram nos padrões de normalidade.
- (b) A produção de relatórios que apenas rotulam e classificam.
- (c) A construção de práticas pedagógicas que atendam às necessidades reais dos alunos.
- (d) A manutenção do currículo rígido, sem adaptações.

QUESTÃO 26

As adequações curriculares são instrumentos pedagógicos que buscam garantir o direito à aprendizagem. Elas não representam facilitação ou redução do ensino, mas sim:

- (a) A substituição completa do currículo oficial.
- (b) A criação de práticas excludentes dentro da sala de aula.
- (c) Estratégias que permitem o acesso ao conhecimento, respeitando as condições individuais de aprendizagem.
- (d) A anulação das expectativas em relação ao desempenho escolar.

QUESTÃO 27

O apoio pedagógico ofertado aos estudantes com deficiência deve estar articulado ao projeto pedagógico da escola. Essa articulação permite:

- (a) Que as práticas inclusivas sejam isoladas e desvinculadas do coletivo.
- (b) Que apenas os professores especializados sejam responsáveis pelo aprendizado do aluno.
- (c) A integração de ações que promovem a participação de todos no processo de ensino-aprendizagem.
- (d) Que a escola foque apenas em avaliações externas.

QUESTÃO 28

Ao tratar de práticas pedagógicas inclusivas, é necessário compreender que elas não se resumem à adoção de materiais diferenciados. Envolvem, sobretudo:

- (a) A segregação dos estudantes em ambientes paralelos de ensino.
- (b) O desenvolvimento de metodologias diversificadas que respeitam os diferentes ritmos de aprendizagem.
- (c) A manutenção de uma única forma de ensinar, sem considerar as diferenças.
- (d) A padronização de conteúdos, avaliando todos de modo igualitário.

QUESTÃO 29

A orientação ao professor no contexto da educação inclusiva deve reforçar a ideia de que o papel docente não é apenas transmitir conteúdos, mas também:

- (a) Criar barreiras de acesso para alunos com deficiência.
- (b) Desenvolver práticas criativas, flexíveis e colaborativas que favoreçam o aprendizado.
- (c) Atuar sem considerar a singularidade dos alunos.
- (d) Reproduzir modelos pedagógicos ultrapassados.

QUESTÃO 30

A comunidade escolar, quando devidamente orientada, compreende que a inclusão de pessoas com deficiência não é responsabilidade exclusiva dos professores especializados. Nesse sentido, o trabalho coletivo favorece:

- (a) O isolamento do aluno em classes especiais.
- (b) O desenvolvimento de uma cultura de respeito e cooperação entre todos os membros da escola.
- (c) A sobrecarga apenas da equipe gestora.
- (d) A indiferença diante das necessidades específicas dos alunos.

QUESTÃO 31

Orientar professores e comunidade escolar acerca da inclusão implica trabalhar valores éticos e sociais. Esse processo tem como finalidade:

- (a) Reproduzir preconceitos de forma institucionalizada.
- (b) Reforçar práticas excludentes dentro do ambiente escolar.
- (c) Construir uma escola democrática, em que todos têm direito à aprendizagem.
- (d) Segregar alunos em função de suas limitações.

QUESTÃO 32

A formação do professor para lidar com alunos com deficiência deve ser contínua e crítica, de modo a evitar práticas superficiais. Assim, a orientação deve enfatizar:

- (a) O improviso constante, sem planejamento pedagógico.
- (b) A dependência total do professor de apoio especializado.
- (c) A valorização da autonomia docente e o estudo de estratégias inclusivas.
- (d) A exclusão do aluno que não acompanha a turma.

QUESTÃO 33

A metodologia de projetos constitui uma estratégia que possibilita a integração de diferentes áreas do saber. Ao ser aplicada, promove:

- (a) A fragmentação dos conteúdos escolares.
- (b) O envolvimento ativo dos alunos na resolução de problemas reais e significativos.
- (c) A centralização do processo no professor como único transmissor.
- (d) A aprendizagem descontextualizada da realidade.

QUESTÃO 34

A interdisciplinaridade busca superar a visão fragmentada do conhecimento. No contexto escolar, sua aplicação favorece:

- (a) A reprodução mecânica de informações isoladas.
- (b) A articulação de saberes em torno de eixos comuns, aproximando a escola da realidade social.
- (c) A especialização precoce dos alunos em áreas restritas.
- (d) A separação rígida entre disciplinas.

QUESTÃO 35

A globalização do conhecimento no ambiente escolar significa:

- (a) Reduzir a aprendizagem a conteúdos locais, sem diálogo com outros saberes.
- (b) Valorizar a articulação entre diferentes áreas e contextos, reconhecendo a complexidade do mundo contemporâneo.
- (c) Promover apenas o acúmulo de informações desconexas.
- (d) Negar a importância de temas transversais no currículo.

QUESTÃO 36

A análise das dificuldades e potencialidades no cotidiano escolar deve considerar que:

- (a) Todos os alunos aprendem no mesmo ritmo, dispensando observação diferenciada.
- (b) O erro pode ser visto como parte integrante do processo de aprendizagem e fonte de reflexão.
- (c) As dificuldades justificam a exclusão de determinados estudantes.
- (d) Os problemas são responsabilidade apenas da família.

QUESTÃO 37

A educação continuada dos profissionais da escola tem como objetivo principal:

- (a) Promover formações pontuais sem impacto na prática pedagógica.
- (b) Garantir atualização constante e reflexão crítica sobre os desafios educativos.
- (c) Manter os professores presos a modelos fixos e imutáveis.
- (d) Centralizar a formação apenas na equipe gestora.

QUESTÃO 38

O trabalho do psicólogo escolar com professores deve priorizar:

- (a) A substituição do papel pedagógico do docente.
- (b) O apoio na compreensão dos processos de aprendizagem e no manejo das dificuldades em sala.
- (c) O atendimento exclusivo a alunos em situação de conflito.
- (d) A realização de diagnósticos clínicos dentro da sala de aula.

QUESTÃO 39

A atuação do psicólogo com a equipe escolar, além de intervir em situações de crise, tem como meta:

- (a) Reforçar hierarquias rígidas e autoritárias.
- (b) Construir práticas cooperativas e promover saúde emocional no ambiente educativo.
- (c) Limitar-se à elaboração de relatórios técnicos.
- (d) Priorizar apenas as necessidades da direção escolar.

QUESTÃO 40

A educação continuada, articulada ao trabalho multidisciplinar na escola, fortalece o papel do professor e dos servidores ao:

- (a) Reduzir sua autonomia em favor de especialistas.
- (b) Estimular a reflexão coletiva e a busca por práticas inovadoras e inclusivas.
- (c) Substituir a experiência prática pela teoria.
- (d) Reforçar práticas excludentes com base em diagnósticos padronizados.