

**PROCESSO SELETIVO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DO DIVINO - PI**  
**EDITAL 001/2026**



**CARGO**

**PROFESSOR(A) - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

**CONFERÊNCIA DO MATERIAL**

Verifique se o caderno contém 40 questões (01 a 40) com alternativas de A a D. Caso identifique erro ou falha de impressão, notifique o fiscal imediatamente.

**CARTÃO-RESPOSTA**

Utilize apenas caneta esferográfica transparente (azul ou preta). Preencha integralmente o campo de resposta. Não rasure, não dobre e assine no local indicado (obrigatório).

**CONDUTA**

Mantenha silêncio e permaneça sentado. É proibido o uso de relógio, óculos escuros, boné ou similares.

**TEMPO DE PERMANÊNCIA**

- Saída sem o caderno: Permitida após 1 hora de prova.
- Saída com o caderno: Permitida apenas nos últimos 30 minutos de Prova.

**ENCERRAMENTO:** Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer em sala para assinar a ata e retirar-se juntos.

**INFORMAÇÕES:** Gabaritos e recursos disponíveis em [funatec.org.br](http://funatec.org.br).



**TEXTO I**

A linguagem não apenas descreve o mundo: ela o organiza. Ao selecionar palavras, silenciar outras e escolher determinados modos de dizer, o sujeito constrói uma perspectiva específica da realidade, que nunca é neutra nem desinteressada.

**LINGUA PORTUGUESA****QUESTÃO - 01**

Ao afirmar que a linguagem “não apenas descreve o mundo”, o texto sugere uma ruptura com uma concepção tradicional de linguagem como instrumento neutro de representação. Considerando essa afirmação e os sentidos que dela decorrem implicitamente, pode-se inferir que o texto pressupõe que a linguagem:

- (a) Atua como simples meio de transmissão objetiva de fatos.
- (b) Limita-se a reproduzir a realidade tal como ela se apresenta.
- (c) Interfere ativamente na forma como a realidade é concebida socialmente.
- (d) Substitui a experiência concreta do sujeito por construções abstratas.

**QUESTÃO - 02**

A afirmação de que a perspectiva construída pela linguagem “nunca é neutra nem desinteressada” revela uma tomada de posição teórica do enunciador. Sob a ótica da interpretação do discurso, tal posicionamento indica que o texto:

- (a) Adota um ponto de vista monológico e isento de valores.
- (b) Reconhece a existência de intenções e ideologias subjacentes ao discurso.
- (c) Defende a neutralidade como princípio regulador da linguagem.
- (d) Restringe-se à função referencial da comunicação.

**QUESTÃO - 03**

Considerando a organização das ideias, a progressão argumentativa e a finalidade comunicativa do Texto I, observa-se que ele se estrutura predominantemente como um discurso que busca refletir e sustentar uma tese. Dessa forma, predomina no texto o tipo de discurso:

- (a) Narrativo, voltado à construção de uma sequência de eventos.

- (b) Injuntivo, orientado à condução do comportamento do leitor.
- (c) Descritivo, com foco na caracterização objetiva de elementos.
- (d) Dissertativo-argumentativo, com predominância da função referencial.

**QUESTÃO - 04**

No trecho “ao selecionar palavras, silenciar outras”, o autor estabelece uma relação interna entre os termos, que contribui para a construção do sentido global do texto. Esse recurso linguístico caracteriza-se como:

- (a) Paralelismo sintático com valor argumentativo.
- (b) Oposição lexical sem impacto semântico relevante.
- (c) Enumeração meramente ilustrativa, sem relação sintática ou semântica entre os termos.
- (d) Redundância expressiva sem função textual.

**QUESTÃO - 05**

A escolha do verbo “silenciar”, no contexto em que é empregado, ultrapassa o seu sentido literal. Considerando o funcionamento semântico do termo no texto, pode-se afirmar que ele assume sentido:

- (a) Denotativo, relacionado à ausência de emissão sonora.
- (b) Técnico, próprio de campos especializados do saber.
- (c) Conotativo, indicando exclusão ou apagamento discursivo.
- (d) Literal, vinculado exclusivamente à oralidade.

**QUESTÃO - 06**

A construção sintática, o vocabulário selecionado e o grau de abstração do Texto I permitem classificá-lo quanto ao registro linguístico predominante. Nesse sentido, a linguagem utilizada é:

- (a) Coloquial, marcada por espontaneidade e informalidade.
- (b) Formal, compatível com contextos acadêmicos e reflexivos.
- (c) Regional, com marcas sociolinguísticas localizadas.
- (d) Técnica, restrita a terminologia especializada.

**QUESTÃO - 07**

A palavra “desinteressada”, empregada no texto para qualificar a perspectiva discursiva, resulta de um processo morfológico com acréscimo simultâneo de prefixo e sufixo. Do ponto de vista da formação das palavras, trata-se de:

- (a) Derivação prefixal e sufixal.
- (b) Composição por justaposição.
- (c) Derivação imprópria.
- (d) Composição por aglutinação.

**QUESTÃO - 08**

No segmento “o sujeito constrói uma perspectiva específica da realidade”, o termo “específica” contribui para a delimitação semântica do substantivo a que se refere. Sintaticamente, esse termo exerce a função de:

- (a) Substantivo abstrato.
- (b) Adjunto adverbial.
- (c) Complemento nominal.
- (d) Adjunto adnominal.

**QUESTÃO - 09**

Considerando os princípios da norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa em que o verbo está corretamente empregado quanto à regência, sem prejuízo do sentido:

- (a) O texto visa em demonstrar a influência da linguagem.
- (b) O autor aspira compreender os efeitos do discurso.
- (c) O sujeito assiste a construção simbólica da realidade.
- (d) A linguagem implica em escolhas discursivas.

**QUESTÃO - 10**

A pontuação desempenha papel fundamental na articulação das ideias e na preservação das relações sintáticas. Assinale a alternativa em que o emprego dos sinais de pontuação mantém corretamente o sentido pretendido no período:

- (a) A linguagem não apenas descreve o mundo ela o organiza.
- (b) A linguagem, não apenas descreve o mundo: ela o organiza.
- (c) A linguagem não apenas descreve o mundo, mas ela o organiza.
- (d) A linguagem não apenas descreve o mundo: ela o organiza.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS****QUESTÃO - 11**

Uma professora afirma adotar uma abordagem “centrada no aluno”. Em sua prática, permite que os estudantes escolham temas de interesse, organiza projetos investigativos em grupo e atua predominantemente como mediadora. Contudo, mantém avaliações exclusivamente baseadas em provas objetivas padronizadas e exige memorização literal dos conteúdos trabalhados. À luz das tendências pedagógicas, essa prática da professora revela:

- (a) Coerência plena com a pedagogia renovada progressivista, pois a escolha de temas pelos alunos é suficiente para caracterizá-la.

- (b) Uma aproximação com a pedagogia renovada não-diretiva, ainda que a avaliação permaneça tradicional por exigência institucional.
- (c) Um exemplo típico da pedagogia tecnicista, uma vez que a padronização avaliativa é seu elemento central.
- (d) Uma contradição pedagógica, pois a mediação e o protagonismo discente não se sustentam quando a avaliação reforça a lógica tradicional transmissiva.

**QUESTÃO - 12**

Em um projeto interdisciplinar, alunos do Ensino Fundamental analisam dados sobre consumo de água no bairro, estudam porcentagem em Matemática e discutem impactos sociais e ambientais, elaborando propostas de intervenção comunitária. Com base na situação apresentada, é possível afirmar que essa prática se alinha prioritariamente a qual tendência pedagógica?

- (a) Pedagogia libertadora, por priorizar exclusivamente a problematização da realidade vivida, sem centralidade nos conteúdos científicos.
- (b) Pedagogia crítico-social dos conteúdos, por articular o conhecimento sistematizado à leitura crítica da realidade social.
- (c) Pedagogia libertária, por estimular a autogestão plena dos alunos nas decisões curriculares.
- (d) Pedagogia renovada progressivista, por utilizar projetos como estratégia metodológica, independentemente do conteúdo trabalhado.

**QUESTÃO - 13**

Uma escola decide flexibilizar o currículo do Ensino Fundamental, permitindo que cada estudante escolha livremente o que estudar durante o semestre, cabendo ao professor apenas orientar quando solicitado. Embora haja maior satisfação dos alunos, observa-se fragmentação do conhecimento e dificuldade em garantir aprendizagens essenciais. Considerando o cenário descrito, é possível afirmar que essa situação expressa corretamente:

- (a) Uma limitação da pedagogia renovada não-diretiva, quando não há equilíbrio entre liberdade discente e intencionalidade pedagógica.
- (b) Uma prática alinhada à pedagogia libertária, pois a liberdade decisória é o principal objetivo da educação escolar.
- (c) A aplicação adequada da pedagogia renovada não-diretiva, que prioriza a autonomia integral do estudante, mesmo com prejuízos curriculares.
- (d) Um desvio da pedagogia tradicional, que deveria ser retomada para garantir controle e eficiência do ensino.

**QUESTÃO - 14**

Durante a elaboração do plano plurianual de educação de um estado brasileiro, surge o debate sobre a implementação de políticas educacionais voltadas às comunidades indígenas locais. Parte da equipe defende que a responsabilidade por essa oferta recai exclusivamente sobre estados e municípios, enquanto outra parcela sustenta que a União deve atuar de forma articulada, garantindo apoio estruturante. À luz do art. 79 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, qual interpretação está juridicamente e pedagogicamente correta?

- (a) A União pode apoiar financeiramente os sistemas de ensino, desde que os programas educacionais indígenas sejam padronizados e sigam o currículo nacional comum, sem adaptações culturais.
- (b) A responsabilidade da União limita-se ao financiamento pontual de ações educacionais, cabendo exclusivamente aos sistemas locais a definição de políticas pedagógicas para comunidades indígenas.
- (c) A União deve apoiar técnica e financeiramente os sistemas de ensino, promovendo programas integrados de ensino e pesquisa voltados à educação intercultural das comunidades indígenas.
- (d) A atuação da União é facultativa e condicionada à existência de convênios específicos, não sendo obrigação legal o apoio à educação intercultural indígena.

**QUESTÃO - 15**

Durante um processo de reestruturação administrativa, um governo estadual propõe aplicar às universidades públicas sob sua manutenção o mesmo regime jurídico, administrativo e financeiro adotado para os demais órgãos da administração direta, incluindo regras padronizadas de carreira, contratação de pessoal e gestão orçamentária. A justificativa apresentada é a necessidade de uniformização e controle dos gastos públicos. Considerando o art. 54 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que apresenta a análise correta sobre o comportamento do governo estadual.

- (a) A proposta é legítima, pois as universidades públicas integram a administração direta e devem submeter-se integralmente ao regime jurídico comum aplicado aos demais órgãos estatais.
- (b) A medida é parcialmente compatível com a LDB, desde que preserve apenas a autonomia didático-científica

das universidades, podendo uniformizar os regimes administrativo e de pessoal.

- (c) A proposta contraria a LDB, pois as universidades mantidas pelo Poder Público devem gozar de estatuto jurídico especial que considere suas peculiaridades de estrutura, organização, financiamento, planos de carreira e regime jurídico de pessoal.
- (d) A uniformização é admitida pela LDB, uma vez que o estatuto jurídico especial das universidades públicas se restringe à gestão acadêmica e não alcança aspectos administrativos ou financeiros.

**CONHECIMENTOS LOCAIS****QUESTÃO - 16**

Com base nos princípios que regem o ensino no âmbito do Sistema Municipal de Ensino de São José do Divino, conforme a Lei Municipal nº 264, assinale a alternativa correta.

- (a) O princípio da gestão democrática do ensino público restringe-se à participação da comunidade escolar apenas nos processos pedagógicos internos da escola, não alcançando a forma de organização do sistema de ensino municipal.
- (b) A gratuidade do ensino público aplica-se exclusivamente às instituições privadas conveniadas ao Poder Público, desde que observados os critérios definidos em regulamento próprio.
- (c) A construção do conhecimento é concebida de forma interdisciplinar, ultrapassando o espaço físico da escola e promovendo intercâmbio com outras instituições da sociedade e com as práticas sociais.
- (d) A valorização do profissional da educação escolar limita-se à garantia de remuneração compatível, não abrangendo aspectos relacionados às condições de trabalho ou ao reconhecimento institucional.

**QUESTÃO - 17**

À luz da Lei Municipal nº 264, que institui o Sistema Municipal de Educação, julgue os itens a seguir, relativos aos órgãos e instituições que o integram no Município de São José do Divino:

- I. Integram o Sistema Municipal de Educação as instituições de educação infantil, ensino fundamental, educação de jovens e adultos, educação especial e educação profissional mantidas pelo Poder Público Municipal.
  - II. A Secretaria Municipal de Educação e o Conselho Municipal de Educação compõem o Sistema Municipal de Educação, exercendo funções distintas, porém complementares, no âmbito da organização educacional do Município.
  - III. O Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB integra o Sistema Municipal de Educação exclusivamente para fins de fiscalização financeira, não possuindo qualquer vinculação com a política educacional municipal.
  - IV. O Conselho Municipal de Alimentação Escolar (CAE) integra o Sistema Municipal de Educação, ainda que sua atuação esteja relacionada a políticas de apoio e permanência do educando, e não diretamente à oferta do ensino.  
Assinale a alternativa que indica apenas os itens corretos.
- (a) I, II e IV.  
(b) I e IV.  
(c) II e IV.  
(d) I, II, III e IV.

**QUESTÃO - 18**

Com fundamento na Lei Municipal nº 264, que institui o Sistema Municipal de Ensino, julgue os itens a seguir acerca das competências do Conselho Municipal de Educação no Município de São José do Divino:

- I. Compete ao Conselho Municipal de Educação baixar normas complementares destinadas à adequada organização e funcionamento do Sistema Municipal de Ensino.
- II. É atribuição do Conselho Municipal de Educação autorizar séries, ciclos, cursos e exames supletivos, bem como outras modalidades previstas na legislação municipal.
- III. O Conselho Municipal de Educação possui competência para aprovar os regimentos escolares das instituições integrantes do Sistema Municipal de Ensino.

IV. Cabe ao Conselho Municipal de Educação autorizar o funcionamento dos estabelecimentos de ensino vinculados ao Sistema Municipal de Ensino.

V. É de competência do Conselho Municipal de Educação autorizar a ativação, a desativação ou a extinção de estabelecimentos de ensino no âmbito municipal.  
Assinale a alternativa que indica os itens corretos.

- (a) Apenas os itens I, III e IV.  
(b) Apenas os itens I, II, III e V.  
(c) Apenas os itens II, IV e V.  
(d) Os itens I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO - 19**

Com base na Lei Municipal nº 264, que dispõe sobre a participação da comunidade escolar e da sociedade civil organizada no âmbito do Sistema Municipal de Ensino de São José do Divino, julgue os itens a seguir:

I. A eleição direta para o Conselho Escolar constitui instrumento de fortalecimento da gestão democrática, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, nos termos da respectiva Lei Municipal.

II. A escolha da equipe diretiva da escola deve ocorrer por meio de consulta pública, com a participação dos segmentos da comunidade escolar, não sendo admitida forma diversa daquela expressamente prevista na legislação municipal específica.

III. A autonomia da comunidade escolar para definir o projeto político-pedagógico é absoluta, não se submetendo a limites legais nem a diretrizes emanadas de instâncias colegiadas do sistema municipal de ensino.

IV. A participação da sociedade civil organizada, conforme previsto na Lei Municipal nº 264, restringe-se aos processos eleitorais internos da escola, não alcançando os encaminhamentos pedagógicos e institucionais.

Assinale a alternativa que indica apenas os itens incorretos.

- (a) I e II.  
(b) I e III.  
(c) III e IV.  
(d) I, II e IV.

**QUESTÃO - 20**

No processo de organização político-administrativa do Estado do Piauí, diversos municípios foram criados a partir do desmembramento de unidades territoriais preexistentes. Nesse contexto, considere a trajetória histórica do Município de São José do Divino, conforme os marcos legais que estruturaram sua emancipação. Assinale a alternativa correta.

- (a) A criação de São José do Divino ocorreu exclusivamente em 1992, quando a Lei Estadual nº 4477 lhe conferiu, de forma originária, a condição de município autônomo, sem vínculo com território anteriormente constituído.
- (b) São José do Divino foi elevado à categoria de município e distrito em 1989, tendo sua criação posteriormente regulamentada por lei estadual em 1992, a partir de desmembramento territorial de Piracuruca.
- (c) O município de São José do Divino foi desmembrado diretamente da capital do Estado do Piauí, tendo sido elevado à condição de distrito apenas após a edição da Lei Estadual nº 4477.
- (d) Embora elevado à categoria de município em 1989, São José do Divino somente passou a existir juridicamente após a promulgação da Constituição Estadual de 1992, que revogou o desmembramento de Piracuruca.

**CONHECIMENTOS ESPECIFICOS****QUESTÃO - 21**

Durante uma atividade prática, a professora propõe que os alunos observem imagens do planeta Terra vistas do espaço. As crianças percebem que grande parte da superfície do planeta apresenta coloração azul. A docente utiliza essa observação para introduzir um conceito fundamental da Geografia Física.

Essa característica do planeta Terra está diretamente relacionada à:

- (a) predominância de áreas continentais cobertas por vegetação natural.
- (b) presença majoritária de massas de água que compõem a hidrosfera.
- (c) concentração elevada de gases na atmosfera terrestre que a deixam com a coloração azulada.
- (d) incidência uniforme da luz solar sobre a superfície do planeta.

**QUESTÃO - 22**

Em uma aula sobre os componentes naturais do planeta, o professor explica que a Terra possui uma camada gasosa essencial para a manutenção da vida, responsável por permitir a respiração dos seres vivos e por proteger o planeta de parte da radiação solar. Essa camada é denominada:

- (a) hidrosfera, formada pelas águas superficiais e subterrâneas.
- (b) biosfera, composta pelos seres vivos.
- (c) atmosfera, constituída por gases que envolvem o planeta.
- (d) litosfera, formada pelas rochas e pelo solo.

**QUESTÃO - 23**

Durante uma experiência em sala, os alunos analisam diferentes amostras de terra trazidas de locais distintos, observando textura, cor e presença de pequenos fragmentos de matéria orgânica. A partir dessa atividade, o professor do Ensino Fundamental – series iniciais, trabalha um conceito central das Ciências Naturais.

O material analisado corresponde ao:

- (a) solo, que sustenta a vegetação e possibilita a produção de alimentos.
- (b) ar atmosférico, responsável pela circulação dos ventos.
- (c) lençol freático, formado pela água subterrânea.
- (d) relevo, que representa as formas da superfície terrestre.

**QUESTÃO - 24**

Em uma conversa sobre a atmosfera, o professor questiona os alunos sobre algo que não pode ser visto, mas pode ser sentido quando há vento ou quando respiramos. Ele explica que esse elemento é indispensável à vida dos seres humanos e de muitos outros organismos.

O elemento descrito é:

- (a) a luz, responsável pela iluminação natural do planeta.
- (b) a água, essencial para os processos vitais.
- (c) o solo, base para a fixação das plantas.
- (d) o ar, mistura de gases presente na atmosfera.

**QUESTÃO - 25**

Ao trabalhar o tema luz, a professora explica que a principal fonte de iluminação natural da Terra permite a realização da fotossíntese e influencia diretamente o clima e a vida no planeta.

A fonte de luz referida é:

- (a) a Lua, que reflete a luz durante a noite.
- (b) as estrelas, distribuídas pelo espaço.
- (c) o Sol, principal fonte de luz e energia para a Terra.
- (d) as lâmpadas, utilizadas para iluminação artificial.

### QUESTÃO - 26

Durante uma aula prática, o professor aquece levemente um recipiente com água e pede que os alunos observem o que acontece após alguns minutos. Em seguida, relaciona a experiência com um processo natural que ocorre continuamente no planeta Terra.

A situação descrita exemplifica a etapa do ciclo da água denominada:

- (a) condensação, caracterizada pela transformação do vapor em líquido.
- (b) precipitação, associada à queda da água em forma de chuva.
- (c) evaporação, que ocorre quando a água passa do estado líquido para o gasoso.
- (d) infiltração, responsável pela absorção da água pelo solo.

### QUESTÃO - 27

Ao observar nuvens se formando no céu após um dia quente, os alunos questionam como o vapor de água retorna à forma líquida. O professor utiliza o exemplo para explicar uma etapa essencial do ciclo da água.

Esse processo é denominado:

- (a) evaporação, causada pelo aquecimento da superfície terrestre.
- (b) condensação, resultante do resfriamento do vapor de água.
- (c) escoamento superficial, responsável pelo transporte da água nos rios.
- (d) precipitação, relacionada à infiltração no solo.

### QUESTÃO - 28

Um uma sequência didática, a professora relaciona o ciclo da água à presença do Sol, explicando que sem essa fonte natural o processo não ocorreria da mesma forma.

Nesse contexto, o Sol é apresentado como:

- (a) fonte de energia que impulsiona a evaporação da água.
- (b) elemento responsável apenas pela iluminação da superfície terrestre.
- (c) agente exclusivo da formação das nuvens de chuva.
- (d) fator que impede a infiltração da água no solo.

### QUESTÃO - 29

Ao trabalhar o tema energia, o professor propõe uma discussão sobre diferentes formas de uso no cotidiano, destacando aquelas que não se esgotam com o uso contínuo e que causam menor impacto ambiental.

Esse tipo de energia é classificado como:

- (a) não renovável, por depender de recursos limitados.
- (b) mecânica, produzida exclusivamente por máquinas.
- (c) elétrica, gerada apenas por usinas hidrelétricas.
- (d) renovável, obtida de fontes naturais que se renovam.

### QUESTÃO - 30

Durante uma atividade interdisciplinar, os alunos analisam como a energia solar contribui tanto para a manutenção do ciclo da água quanto para a produção de energia elétrica em algumas regiões do país.

A relação correta entre energia e ciclo da água é que:

- (a) a energia solar impede a ocorrência das chuvas.
- (b) o ciclo da água ocorre independentemente de qualquer forma de energia.
- (c) a energia do Sol permite a evaporação da água e o funcionamento de usinas hidrelétricas.
- (d) a energia elétrica substitui a energia solar no ciclo da água.

### QUESTÃO - 31

Ao planejar uma aula introdutória sobre o Brasil, a professora propõe que os alunos localizem o país em um planisfério, identificando continente, hemisférios e limites territoriais. A atividade tem como objetivo desenvolver a noção de localização espacial.

Essa abordagem está diretamente relacionada ao estudo da:

- (a) geologia brasileira, associada à formação das rochas.
- (b) situação político-administrativa do território nacional.
- (c) localização geográfica do Brasil no espaço mundial.
- (d) organização das atividades produtivas do país.

### QUESTÃO - 32

Em uma atividade interdisciplinar, o professor explica que o Brasil é dividido em unidades federativas com governos próprios, mas que seguem uma organização política comum definida nacionalmente.

Essa explicação refere-se à:

- (a) situação político-administrativa do Brasil.
- (b) estrutura geológica do território brasileiro.
- (c) diversidade climática existente no país.
- (d) rede de transportes e meios de comunicação.

### QUESTÃO - 33

Durante uma aula sobre os aspectos físicos do território brasileiro, a professora destaca que o país possui grande diversidade de formas da superfície terrestre, como planaltos, planícies e depressões, que influenciam a ocupação humana.

O aspecto geográfico descrito corresponde ao:

- (a) clima, determinado pela circulação atmosférica.
- (b) relevo, formado pelas diferentes formas da superfície.
- (c) solo, relacionado à fertilidade agrícola.
- (d) hidrografia, composta por rios e bacias hidrográficas.

---

**QUESTÃO - 34**

Ao analisar mapas temáticos, os alunos observam que o Brasil possui uma extensa rede de rios, utilizada para abastecimento, transporte e geração de energia. O professor destaca que esse conjunto de águas superficiais é um dos mais importantes do mundo.

Esse conjunto é denominado:

- (a) vegetação, responsável pela cobertura natural do território.
- (b) clima, relacionado às condições atmosféricas.
- (c) hidrografia, formada pelos rios, lagos e bacias hidrográficas.
- (d) geologia, que estuda a estrutura das rochas.

---

**QUESTÃO - 35**

Em uma aula sobre o espaço geográfico, o professor relaciona a produção agrícola, industrial e de serviços às redes de transporte e comunicação, explicando que essas atividades transformam e organizam o território.

Esse conjunto de ações humanas está associado às:

- (a) atividades produtivas e aos sistemas de transporte e comunicação.
- (b) características naturais do solo e do relevo.
- (c) condições climáticas predominantes no país.
- (d) estruturas geológicas formadas ao longo do tempo.

---

**QUESTÃO - 36**

Durante uma atividade em sala, a professora solicita que os alunos contem oralmente uma história fictícia com personagens, tempo e espaço definidos. A proposta tem como foco o desenvolvimento de um gênero específico da prática de linguagem.

A atividade descrita está relacionada ao gênero da ordem:

- (a) expor, por apresentar informações objetivas.
- (b) relatar, por narrar fatos reais do cotidiano.
- (c) argumentar, por defender um ponto de vista.
- (d) narrar, por construir uma história ficcional.

---

**QUESTÃO - 37**

Em uma roda de conversa, os alunos relatam acontecimentos vividos no final de semana, organizando oralmente os fatos em sequência temporal. O professor utiliza a atividade para trabalhar um gênero textual oral específico.

Nesse caso, trata-se de um gênero da ordem:

- (a) narrar, por envolver ficção com realidade.
- (b) relatar, por apresentar fatos reais vivenciados.
- (c) expor, por explicar conceitos científicos.
- (d) prescrever, por indicar acontecimentos vividos.

---

**QUESTÃO - 38**

Ao solicitar que os alunos escrevam um pequeno texto explicando como funciona um brinquedo ou um objeto da sala, o professor está estimulando a produção de um gênero textual cuja finalidade principal é informar.

Esse gênero pertence à ordem:

- (a) Argumentar.
- (b) Narrar.
- (c) Expor.
- (d) Prescrever.

---

**QUESTÃO - 39**

Ao analisar um texto produzido por um aluno, a professora percebe que, embora as frases estejam corretamente escritas, as ideias apresentadas não mantêm relação lógica entre si, dificultando a compreensão global da mensagem.

O problema identificado está relacionado à ausência de:

- (a) coesão textual, devido à falta de conectivos.
- (b) ortografia adequada, por erros de grafia.
- (c) pontuação correta, pelo uso inadequado de sinais.
- (d) coerência textual, pela ruptura do sentido global.

---

**QUESTÃO - 40**

Em um exercício de revisão textual, o professor orienta os alunos a substituírem repetições excessivas de palavras por pronomes, a fim de tornar o texto mais fluído.

Essa orientação está diretamente relacionada ao uso de mecanismos de:

- (a) coerência, responsáveis pela progressão temática.
- (b) coesão, que promovem ligação entre os elementos do texto.
- (c) intertextualidade, que estabelece diálogo entre textos.
- (d) intencionalidade, que define o objetivo comunicativo.